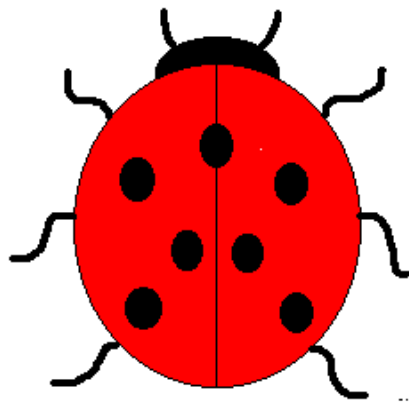


**Mateřská škola Beruška, Brno, Plovdivská 6,
příspěvková organizace**

Školní vzdělávací program pro Předškolní vzdělávání

„S Beruškou objevujeme svět a učíme se o něj pečovat.“



OBSAH

1. Identifikační údaje	4
2. Charakteristika školy a podmínky vzdělávání	5
2.1 Obecná charakteristika a specifika budovy.....	5
2.2 Lokalita školy.....	5
2.3 Specifika jednotlivých tříd	5
3. Pedagogický tým školy	7
3.1 Obecný popis složení týmu školy	7
3.2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků.....	7
3.3 Ředitelka školy.....	8
4. Podmínky vzdělávání.....	9
4.1 Psychosociální podmínky	9
4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci	10
4.3 Organizace	11
4.4 Životospráva	15
4.5 Věcné podmínky	16
5. Charakteristika vzdělávacího programu	17
5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu, profilace školy	17
5.2 Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností	18
5.2.1 Klíčová kompetence k učení (KKU).....	20
5.2.2 Klíčová kompetence komunikační (KKK)	21
5.2.3 Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)	21
5.2.4 Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)	22
5.2.5 Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)	23
5.2.6 Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)	24
5.2.7 Klíčová kompetence kulturní (KKT)	25
5.2.8 Klíčová kompetence digitální (KDI)	25
5.2.9 Čtenářská gramotnost.....	26
5.2.10 Matematická gramotnost.....	27
5.3 Nastavení procesu pedagogické diagnostiky	28
5.4 Zajištění individualizace vzdělávání	29
6. Vzdělávací obsah	30
6.1 Charakteristika vzdělávacího obsahu.....	30
6.2 Integrované bloky	31
6.3 Integrované bloky	32
6.3.1 Toho i toho je mnoho	32
6.3.2 Běží svátek kolem vrátek	33
6.3.3 Doktora se nebojíme	35
6.3.4 Chválím tě země má.....	36
6.3.5 Kde domov můj.....	38
6.4 Projekty a programy školy	40
6.4.1 Ekologicky orientované projekty a programy.....	40
7. Zásady pro zpracování, vyhodnocování a úpravu školního vzdělávacího programu	42
7.1 Implementace třídního vzdělávacího plánu – vzdělávací obsah na úrovni třídy	42
8. Autoevaluace.....	44
8.1 Oblasti autoevaluace	44
8.2 Cíle autoevaluace	45
8.3 Kritéria autoevaluace	46
8.3.1 Kritéria pro vzdělávací proces	46

8.3.2 Kritéria pro podmínky vzdělávání	47
8.3.3 Kritéria pro řízení školy	47
8.3.4 Kritéria pro spolupráci	48
8.3.5 Kritéria pro klima školy	48
8.3.6 Kritéria pro sebereflexi pedagogů.....	48
8.4 Metody a nástroje pro autoevaluaci	49
8.5 Termíny, odpovědnost a frekvence autoevaluace	49
8.6 Odpovědnost pedagogů a dalších pracovníků.....	50
9. Závěrečná ustanovení.....	51

1. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Škola plná pohody

Motto školy: „*S Beruškou objevujeme svět a učíme se o něj pečovat.*“

Název školy: Mateřská škola Beruška, Brno, Plovdivská 6, příspěvková organizace

Sídlo školy: Brno, Plovdivská 6, 616 00

Kontakty: Mobil: 702 165 974, 731 610 256

ŠJ – mobil: 731 610 257

E-mail: info@ms-beruska.com

Web:

IZO: 600107051

IČO: 70867950

REDIZO:

Statutární zástupce školy:

Zpracovatelé programu: Ředitelka školy ve spolupráci s ostatními zaměstnanci

Zřizovatel: Statutární město Brno
Městská část Brno – Žabovřesky
Horova 28, 616 00 Brno

Kontakt: Starosta městské části Mgr. Filip Leder

Telefon: 549 523 517

E-mail:

Platnost programu: 31. 8. 2026

Účinnost: Od 1. 9. 2026 do data příští aktualizace.

Projednáno na pedagogické radě: 27.8.2026

Čj:130/26

.....
ředitelka školy

.....
razítko školy

2. Charakteristika školy a podmínky vzdělávání

2.1 Obecná charakteristika a specifikum budovy

Mateřská škola na Plovdivské ulici v Brně zahájila provoz v říjnu roku 1973 jako účelová pětiletá mateřská škola. Od svého vzniku prošla školou řada dětí, včetně dětí s tělesným, mentálním či logopedickým postižením. Všem dětem byla vždy poskytována maximální péče v úzké spolupráci s rodiči, speciálními pedagogy a lékaři. Škola dlouhodobě klade důraz na přípravu dětí k bezproblémovému vstupu do další etapy života, rozvoj přátelských mezilidských vztahů, empatie a tolerance.

Od 1. 1. 2001 je mateřská škola samostatným právním subjektem. Součástí školy je vlastní školní kuchyně, která dětem zajišťuje pestrou a vyváženou stravu v souladu se zásadami zdravé výživy.

Významnou součástí areálu je rozlehlá školní zahrada, která obklopuje celou budovu. Nabízí čtyři pískoviště, herní prvky a přírodní kouty a je využívána jako přirozené prostředí pro hru, učení a environmentální vzdělávání. Děti zde mají možnost pozorovat rostliny a živočichy, pečovat o květiny, bylinky a stromy, a rozvíjet tak odpovědnost, ohleduplnost a pozitivní vztah k přírodě.

Mateřská škola disponuje také keramickou dílnou, která rozšiřuje možnosti vzdělávacích a tvořivých činností dětí.

2.2 Lokalita školy

Mateřská škola se nachází v klidném a příjemném prostředí městské části Brno–Žabovřesky. Díky své poloze v centru sídliště je dobře dostupná městskou hromadnou dopravou.

Poloha školy zároveň nabízí řadu možností k poznávání širšího okolí a přírody. Děti se účastní vycházek, výprav a exkurzí například k Brněnské přehradě, do zoologické zahrady, obory Holedná či na Palackého vrch. Tyto aktivity přirozeně rozšiřují vzdělávání mimo prostředí mateřské školy, podporují pohyb dětí, poznávání přírody a rozvoj jejich environmentálního citění.

2.3 Specifika jednotlivých tříd

Mateřská škola má celkem pět tříd:

- **Kuřátka** – třída Kuřátek se zaměřuje na všestranný pohybový rozvoj dětí a vytváření pozitivního vztahu k pohybu. Do každodenních činností zařazujeme také prvky dětské jógy, které dětem přibližujeme hravou a přirozenou formou prostřednictvím pohybových her, písniček, básniček a jednoduchých jógových pozic. Děti se učí vnímat své tělo a dech, rozvíjejí rovnováhu, koordinaci a obratnost. Zároveň podporujeme schopnost zklidnění, soustředění, radost z pohybu a vzájemnou spolupráci.

- **Koťátka** – třída Koťátek je určena dětem ve věku 3–5 let. Hlavním cílem je vytvářet bezpečné, laskavé a podnětné prostředí, ve kterém děti postupně získávají jistotu při odloučení od rodičů, navazují první přátelské vztahy a osvojují si základní hygienické, sebeobslužné a společenské návyky.

Vzdělávání stavíme především na prožitkovém učení a přirozeném propojení hudby, zpěvu, rytmu a pohybu. Zpěv, jednoduché písničky, říkadla, rytmizace, hudebně-pohybové hry a hra na jednoduché hudební nástroje jsou pravidelnou součástí každodenních činností. Hudební aktivity zároveň propojujeme s logopedickou prevencí, při které hravou formou podporujeme správné dýchání, rozvoj řeči, výslovnosti, sluchového vnímání a přirozeného komunikačního projevu dětí. Vedeme děti k radosti ze zpěvu, hudby, společného tvoření a vzájemného sdílení.

- **Broučci** – třída Broučci je věkově smíšená (3-5 let) a zaměřuje se na všestranný rozvoj osobnosti dítěte. Vytváříme bezpečné a podnětné prostředí s jasnou strukturou dne, která dává jistotu a prostor pro zdravé sebevědomí i vzájemný respekt. Prostřednictvím prožitkové hry rozvíjíme samostatnost, přirozenou zvědavost dětí a postupné zvládání sebeobsluhy. Vzdělávací aktivity jsou diferencovány tak, aby odpovídaly individuálním potřebám, možnostem a věkovým zvláštnostem dětí. Významnou součástí našeho programu jsou také krátké logopedické chvilky a neuro-vývojová stimulace, které hravou formou podporují správný pohybový vývoj, soustředí a celkové dozrávání nervové soustavy.
- **Žabičky** – třídu navštěvují převážně děti předškolního věku, u kterých podporujeme všestranný rozvoj a připravenost na vstup do základní školy. Vzdělávání probíhá přirozenou a hravou formou s důrazem na samostatnost, spolupráci, komunikaci a radost z poznávání. Specifikem třídy je každodenní seznamování s anglickým jazykem, který je přirozeně začleňován do běžných činností prostřednictvím her, písniček, říkadel, pohybu a jednoduché konverzace. Děti si tak osvojují angličtinu nenásilně a v situacích, které jsou jim blízké.

- **Myšky** – třída Myšičky je heterogenní třídou, kterou navštěvují převážně děti v posledním roce před zahájením školní docházky a děti s odkladem školní docházky. Charakteristické je pro nás především prožitkové a praktické učení – dětem vytváříme příležitosti, aby si nové poznatky samy vyzkoušely, objevovaly a získávaly zkušenosti vlastní činností. Zaměřujeme se na kooperaci, vzájemnou pomoc, pohybové i tvořivé aktivity, přirozeně podporujeme spolupráci s rodinou a zapojování rodičů do života třídy

Všechny třídy jsou heterogenní, tzn. jsou složeny z dětí různého věku, což podporuje přirozenou spolupráci, ohleduplnost a vzájemné učení mezi dětmi.

Každá třída má všeobecné zaměření, které respektuje rámcový vzdělávací program a školní koncepci.

Třídy v naší mateřské škole jsou zapojeny do environmentální výchovy, která klade důraz na šetrný vztah k přírodě a udržitelný způsob života již od útlého věku. Vzdělávání probíhá nejen v interiéru, ale také pravidelně venku v přírodním prostředí.

Děti se aktivně zapojují do praktických činností, jako je sázení, pletí, zalévání, sběr přírodnin, tvoření z přírodních materiálů či pozorování a zkoumání přírodních jevů. Přirozenou formou se tak učí přírodě rozumět, chránit ji a pečovat o ni. Třída Žabičky se navíc specializuje na rozšířenou výuku anglického jazyka, kde se děti formou her, písniček a básniček přirozeně seznamují se základy cizího jazyka.

Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole je 125.

3. Pedagogický tým školy

3.1 Obecný popis složení týmu školy

Tým mateřské školy tvoří kvalifikované a zkušené pedagogické pracovnice, které společně vytvářejí podnětné, bezpečné a přátelské prostředí pro děti i jejich rodiče.

V pedagogickém týmu působí deset učitelek, všechny jsou zaměstnány na plný úvazek. Každá učitelka pracuje ve své třídě ve dvousměnném provozu a podílí se tak na zajištění plynulé péče a vzdělávání dětí v průběhu celého dne. Pedagogický tým je vyvážený věkově i profesními zkušenostmi – zahrnuje učitelky s dlouholetou praxí i mladší kolegyně, které přinášejí nové podněty, nápady a přístupy.

Pedagogové přistupují k dětem s respektem a zohledňují jejich individuální potřeby, možnosti, zájmy a vývojové tempo. Průběžně sledují a vyhodnocují pokroky dětí a získané poznatky využívají při plánování vzdělávací nabídky. Podporují samostatnost dětí, jejich aktivní zapojení, sebehodnocení a přirozenou spolupráci.

Součástí pedagogického týmu jsou podle aktuálních potřeb školy také asistenti pedagoga, kteří spolupracují s učitelkami a podílejí se na vytváření vhodných podmínek pro vzdělávání a individuální podporu dětí.

Důležitou součástí práce je spolupráce se zákonnými zástupci a podle potřeb také se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky. Pedagogové si průběžně rozšiřují své odborné znalosti a dovednosti a vzájemně sdílejí zkušenosti a příklady dobré praxe.

Celý tým úzce spolupracuje, vzájemně se podporuje a sdílí odpovědnost za naplňování cílů školního vzdělávacího programu. Společným cílem je spokojené, zdravé a rozvíjející se dítě v atmosféře bezpečí, důvěry a vzájemného respektu.

3.2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Profesní rozvoj pedagogů je nedílnou součástí kvalitního předškolního vzdělávání v naší mateřské škole. Všechny učitelky školy jsou kvalifikované a mají odborné vzdělání odpovídající požadavkům na výkon profese učitelky mateřské školy.

Pedagogický sbor se pravidelně účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) v souladu s aktuálními potřebami školy, svými odbornými zájmy i zaměřením školního vzdělávacího programu.

Při výběru vzdělávacích aktivit klademe důraz na témata, která podporují rozvoj pedagogických kompetencí, znalostí v oblasti výchovy, a vzdělávání dětí předškolního věku. Dále osobnostně sociálního rozvoje učitelek a aktuálních témat, jako jsou:

- individualizace vzdělávání
- inkluze
- podpora emoční inteligence dětí
- environmentální výchova
- metodika pohybových aktivit
- práce s dvouletými dětmi

Komunikace s rodiči a spolupráce s rodinou

Cíleně se zaměřujeme na vzdělávání pedagogů v oblasti formativních přístupů, moderních metod vzdělávání dětí předškolního věku, s cílem efektivně využívat průběžné pedagogické diagnostikování.

Pedagogický sbor pravidelně sdílí získané poznatky a zkušenosti, které dále využívá při plánování vzdělávacích činností v rámci týmové spolupráce. Vedení školy podporuje cílený profesní růst učitelek a vytváří podmínky pro jejich další vzdělávání.

Kromě účasti na kurzech a seminářích je důležitou součástí profesního rozvoje také vzájemná inspirace v rámci týmu, hospitace, samostudium odborné literatury a spolupráce s odborníky z praxe.

Cílem profesního rozvoje je posilovat kvalitu výchovně-vzdělávací práce, reflektovat aktuální potřeby dětí i společnosti, a vytvářet prostředí, ve kterém se mohou dále rozvíjet děti i samotné učitelky.

3.3 Ředitelka školy

Ředitelka školy je vedoucí pedagogického i provozního týmu a nese odpovědnost za řízení školy, organizační klima a strategické plánování rozvoje školy. Zajišťuje kvalitu předškolního vzdělávání a dohlíží na profesní růst pedagogů i svůj vlastní, včetně samostudia a pravidelného hodnocení zaměstnanců.

Ředitelka podporuje komunikaci se všemi aktéry předškolního vzdělávání – s pedagogickým a provozním týmem, rodiči i se zřizovatelem – a motivuje pracovníky k inovacím, profesnímu rozvoji a zlepšování vzdělávacího procesu. Zajišťuje podmínky pro inkluzi a individuální přístup k dětem a využívá výsledky evaluace k neustálému zlepšování kvality vzdělávání. Ředitelka má jasnou vizi a strategii rozvoje školy a splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce ředitele školy.

4. Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

V mateřské škole vytváříme prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, spokojeně a přijímaně. Dbáme na rovné příležitosti všech dětí a respektujeme jejich individuální potřeby, možnosti, schopnosti a vývojové tempo. Ve vztazích mezi dětmi i dospělými podporujeme vzájemnou důvěru, respekt, ohleduplnost, spolupráci a pocit sounáležitosti.

Nově přichozím dětem umožňujeme postupnou adaptaci na prostředí mateřské školy s ohledem na jejich individuální potřeby. Pedagogové citlivě reagují na projevy nejistoty, obavy či jiné potřeby dítěte a ve spolupráci se zákonnými zástupci hledají vhodné způsoby podpory.

Pedagogové přistupují k dětem respektujícím a partnerským způsobem. Komunikace je vstřícná, srozumitelná a nenásilná a podporuje vzájemnou důvěru. Děti mají možnost vyjádřit svůj názor, rozhodovat se a podle situace volit mezi nabízenými činnostmi. Do společných aktivit nejsou nuceny, zároveň jsou vedeny k respektování dohodnutých pravidel a potřeb ostatních. Osobní svoboda dítěte je respektována v míře, která zajišťuje bezpečí a pohodu všech.

Dětem poskytujeme dostatek prostoru pro spontánní hru, tvořivé činnosti, pohyb, odpočinek i relaxaci. Vzdělávací nabídka respektuje věkové a individuální zvláštnosti dětí a podporuje jejich aktivní zapojení, samostatnost, odpovědnost a přirozenou zvědavost.

Pedagogové děti vzájemně nesrovnávají a nepodporují nezdravé soutěžení. Převažuje pozitivní zpětná vazba, popisný jazyk a formativní přístup. Děti jsou vedeny k postupnému sebehodnocení, uvědomování si vlastních pokroků a k vytváření zdravého sebepojetí.

Vztahy mezi dětmi jsou cíleně podporovány prostřednictvím spolupráce, vzájemného respektu, tolerance a empatie. Pedagogové věnují pozornost prevenci konfliktů a rizikového chování a pomáhají dětem učit se řešit běžné situace přiměřeným způsobem. Svým jednáním jsou dětem přirozeným vzorem prosociálního chování.

Společně s dětmi vytváříme jednoduchá a srozumitelná pravidla soužití, která podporují pocit bezpečí, spravedlnosti a odpovědnosti. Významné místo má komunitní kruh, který poskytuje dětem prostor pro vzájemné sdílení, naslouchání, vyjadřování pocitů a názorů a přispívá k rozvoji sociálních, emočních a komunikačních dovedností.

Důležitou součástí vytváření příznivých psychosociálních podmínek je spolupráce se zákonnými zástupci. Vzájemná komunikace a sdílení důležitých informací napomáhají respektovat individuální potřeby dítěte a vytvářet jednotný a podporující přístup k jeho rozvoji.

Cílem je vytvářet takové prostředí, ve kterém každé dítě zažívá pocit jistoty, přijetí a úspěchu, může být samo sebou a má dostatek prostoru pro vlastní aktivitu, učení, objevování a navazování pozitivních vztahů.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce mateřské školy s rodiči je založena na vzájemné důvěře, otevřené komunikaci a partnerství. Škola pravidelně informuje rodiče o dění, pokrocích a potřebách jejich dětí, a zároveň pedagogové jednotlivých tříd naslouchají jejich podnětům a připomínkám. Rodiče jsou pravidelně zapojováni do aktivit školy, například prostřednictvím společných akcí, konzultací nebo workshopů, které podporují rozvoj dětí. Cílem spolupráce je vytvořit jednotný přístup k výchově a vzdělávání, který respektuje individuální potřeby každého dítěte a podporuje jeho harmonický rozvoj. Škola dává možnost využití osobního předmětu (hračky), která může zajistit dítěti lepší adaptaci a jistotu v mateřské škole. Je důležité se domluvit s rodiči na tom, jaký předmět mají vybrat. S dítětem pak domlouváme pravidla pro používání a ukládání.

Mateřská škola s rodiči dětí spolupracuje na těchto úrovních:

Pravidelná komunikace:

- Konzultační hodiny pro individuální rozhovory o pokrocích a potřebách dítěte.
- Pravidelné informační schůzky s rodiči (třídní schůzky, individuální konzultace).
- Elektronická komunikace (e-mail, aplikace, webové stránky školy) pro sdílení informací a aktualit.
- Pedagogové nedávají rodičům nevyžádané rady.

Zapojení rodičů do školních aktivit:

- Účast rodičů na společných akcích, jako jsou besídky, oslavy, výlety nebo sportovní dny.
- Organizace dílen a workshopů, kde mohou rodiče spolupracovat s dětmi (např. tvořivé dílny, pečení).
- Možnost rodičů zapojit se do tematických dní nebo projektů (např. prezentace jejich povolání, tradic nebo zálib).

Poradenství a podpora:

- Poskytování odborného poradenství rodičům (speciální pedagog, logoped).
- Nabídka přednášek nebo seminářů zaměřených na výchovu, vzdělávání a péči o děti.

Společné plánování a rozhodování:

- Zahrnutí rodičů do tvorby a hodnocení školního vzdělávacího programu.
- Možnost rodičů podílet se na přípravě a organizaci školních projektů a aktivit.

Podpora dobrého přechodu dítěte:

- Spolupráce při adaptačním programu pro nové děti, např. možnost účasti rodičů
- v prvních dnech ve škole.
- Plynulý přechod mezi mateřskou školou a základní školou prostřednictvím informování rodičů a zapojení dítěte do přípravných aktivit.

Zpětná vazba a hodnocení:

- Pravidelné získávání zpětné vazby od rodičů prostřednictvím dotazníků, rozhovorů nebo diskusí.
- Zapojení rodičů do hodnocení aktivit školky a hledání možností zlepšení.

Podpora komunitního života:

- Organizování neformálních setkání rodičů a dětí (např. grilování, pikniky, komunitní akce).
- Podpora vzájemné spolupráce mezi rodiči, například sdílení zkušeností nebo společných zájmů.

Dobrovolnická činnost:

- Možnost rodičů pomáhat při školních aktivitách (např. příprava materiálů, pomoc při akcích).
- Zapojení rodičů do údržby nebo zkrášlování prostředí školky (např. zahradničení).

4.3 Organizace

Organizace vzdělávání v naší mateřské škole vychází z principů Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a je přizpůsobena potřebám dětí, rodičů i pedagogů. Naším cílem je vytvořit podnětné prostředí, které podporuje komplexní rozvoj dítěte a jeho připravenost na další vzdělávací etapy.

Konkrétní podmínky, které nejsou uvedeny v ŠVP PV, jsou součástí kapitol Školního řádu.

Denní režim

Denní režim je organizován tak, aby respektoval individuální potřeby dětí, jejich biologický rytmus a potřebu střídání odpočinku a aktivního zapojení. Struktura dne zahrnuje volnou i řízenou činnost, a to jak v interiéru, tak exteriéru. Zajišťujeme rovněž dostatek času na spontánní hru, která je klíčovým prostředkem pro učení a rozvoj dětí.

Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí. K výkonu dohledu patří i pravidelná kontrola vybavení, nastavení pravidel pro vstup třetích osob a přijímání dalších opatření.

Mateřská škola zajišťuje pravidelný denní režim a řád, který je současně natolik flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit průběh dne aktuální situaci.

Hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými.

Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě je zajištěno minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně.

Spojování tříd je v mateřské škole maximálně omezeno.

Ranní scházení/ Spontánní hra/ Nabídka aktivit

- Od 6:30 hodin se děti celé školy scházejí ve třídě Broučci.
- V době od 7:00 se děti se svými pedagogy rozcházejí do kmenových tříd.
- Děti jsou rodiči přiváděny do 8:30, výjimečně po domluvě později, ale tak aby nenarušily

- výchovnou činnost.
- Děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné, přicházejí do mateřské školy nejpozději do 8:00 hodin.
- Po příchodu do třídy se děti přivítají se s pedagogem a ostatními dětmi, zároveň proběhne ranní filtr.
- Pedagogové pomáhají přicházejícím dětem vybrat hračku, případně nabídnout činnost.
- Následují spontánní hry dětí, individuální či skupinové činnosti s pedagogem dle výběru dětí.

Ranní svačina

Ve třídách jsou od rána misky s ovocem a pitná voda, volně přístupné přichozím dětem.

Dopolední svačina probíhá postupně od 8:45 do 9:10, starší děti si mohou samy nalévat pití.

Řízená činnost/ nepřímo řízená činnost/ spontánní aktivity

Pedagogové rozvíjejí s dětmi individuální, skupinové hry a činnosti. Připravují vzdělávací nabídku pro prožitkové, kooperativní a situační učení. Učební aktivity probíhají především formou nezávazné dětské hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby.

Průběžně pedagogové řídí individuální činnosti spojené s pozorováním a diagnostikováním dětí. Na jejich základě pak dětem, které vyžadují podporu, je zpracován plán pedagogické podpory, případně individuální vzdělávací plán.

Ranním rituálem je ranní kruh, ve kterém si děti popovídají si o ranních hrách, domluví se na dalších činnostech dle nabídky. Kruh napomáhá rozvoji vztahů, vytváření soudržnosti, pocitu sounáležitosti a přijetí, rozvoji emocionality a vytváří bezpečné klima třídy.

Pravidelná každodenní pohybová chvilka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností, správné držení těla, fyzické zdatnosti.

Po ukončení vzdělávacích činností následuje reflexní kruh, který dětem umožní zhodnotit činnosti, své pocity. Vede je k aktivitě, učí je sdílet pocity při skupinové práci. Děti si podávají zpětnou vazbu, přemýšlejí, co nového se naučily, komu pomáhaly, či kdo pomohl jim, jak se při práci cítily. Pedagog využívá efektivní komunikaci a popisný jazyk.

Dopolední pobyt venku

Pobyt venku (na zahradě či mimo) je přizpůsobován počasí a rozptylovým podmínkám. Denní doba pobytu venku je po maximální možnou dobu a pedagogové jej využívají jak k řízeným, tak i spontánním činnostem dětí. Pobyt venku je zařazován v maximální možné míře. Vzdělávací činnosti dětí se realizují ve vnitřním i venkovním prostředí. Pobyt probíhá každodenně, vyjma nepříznivých podmínek (silný vítr, silný mráz, silný déšť), v tom případě se organizuje náhradní činnost ve třídě, spojená s pohybovou aktivitou.

Pobyt venku se nevyužívá pouze ke spontánním aktivitám, ale také k realizaci promyšlené vzdělávací nabídky.

Oběd

Výdej obědů probíhá od 11.50h. Děti pomáhají při přípravě stolování. Starší děti si nalévají nápoje, používají příbor. Děti do jídla nenutíme, jídlo nabízíme, děti mají možnost zvolit velikost porce.

Odpočinek dětí po obědě

Děti po provedení hygieny využívají odpočinek, spánek. V této době dětem čteme pohádky, pouštíme relaxační hudbu. Děti k dlouhému ležení či spánku nenutíme.

Odpolední svačina

Od 14:15h. Děti si vše nosí samy, pouze malým dětem pomáhá pedagog nebo asistent pedagoga.

Odpolední činnosti

Po odpolední svačině děti postupně odcházejí domů. Ostatní děti si hrají dle vlastní volby nebo společně s pedagogem dokončují individuální či zájmové činnosti. V kmenových třídách děti zůstávají do 16 hodin. Následně se děti postupně rozcházejí nahoře opět z jedné třídy – Broučci a dole ze třídy Kuřátek, kde je tzv. konečná do 16:30hodin.

Za příznivého počasí předáváme děti odpoledne rodičům ze školní zahrady.

Cílem promyšlené organizace dne v naší mateřské škole je nadále vytvářet vyvážený a harmonický režim, který podporuje rozvoj dětí ve všech oblastech. Tento režim zajišťuje střídání aktivit, jako je učení, hra, odpočinek a pohyb, přičemž respektuje individuální potřeby a tempo každého dítěte.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd

Do jednotlivých tříd jsou nové děti zařazovány s ohledem na věkovou strukturu, vyvážený poměr chlapců a dívek, podle možností zohledňujeme přání rodičů při výběru třídy. Sourozence zařazujeme společně do třídy, ale záleží na přání rodičů.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě

Souběžné působení dvou učitelů ve třídě v dopoledních hodinách zkvalitňuje individualizaci vzdělávání a bezpečnost dětí. Probíhá při dopoledních hrách, práce ve skupinkách, při didakticky zacílených činnostech, individuálních činnostech, při pobytu venku, při diagnostice. Konkrétní výčet činností vychází z rozpisu pracovní doby učitelů. Toto opatření umožňuje pružně reagovat na řešení aktuálních situací.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání

Individuální vzdělávání se uskutečňuje bez pravidelné denní docházky dítěte do mateřské školy. Pravidla pro individuální vzdělávání v případě povinného předškolního vzdělávání jsou uvedena ve Školním řádu. Rodiče jsou informováni již při oznámení o oblastech, v nichž se má dítě individuálně vzdělávat (RVP PV). V předem stanoveném termínu (druhá polovina listopadu, náhradní termín první polovina prosince) se dítě dostaví do MŠ k ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech.

Individualizace

Prostředí mateřské školy je bezpečné s ohledem na potřeby dítěte se SVP. Školka není bezbariérová.

Zajistíme kompenzační pomůcky dle potřeb dítěte. Mateřská škola zajišťuje spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství. V souladu s právními předpisy snižujeme počet dětí ve třídě. Podle stupně přiznaného podpůrného opatření na základě doporučení SPC, PPP je přítomen asistent pedagoga. Vzdělávání dítěte probíhá ve vhodném komunikačním systému.

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola dle svých možností vytváří takové materiální podmínky, má dostatek knih, didaktických pomůcek a materiálu, které umožní dítěti jeho talent rozvíjet. Při vzdělávání mimořádně nadaných dětí jsou vytvářeny vhodné organizační podmínky např. možnost samostatné práce s náročnějším zadáním, podporujeme hledání vlastních cest a způsobů řešení, rozvíjíme

tvořivost, kombinační schopnosti a originalitu, které stimulují rozvoj vzdělávacího potenciálu včetně různých druhů nadání. Třídní učitelky ve spolupráci s PPP a rodiči vypracují IVP, které pravidelně po 5 měsících vyhodnotí. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání. Dětem, které projevují známky nadání, jsou nabízeny takové činnosti, které umožňují tento potenciál projevit, uplatnit a dále rozvíjet. Mateřská

škola spolupracuje s odborníky ze školského poradenského zařízení, se zákonnými zástupci dítěte a dalšími subjekty.

Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro předškolní vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání.

Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny v organizačních pravidlech školy (školní řád, organizační řád, provozní řád, pracovní náplně zaměstnanců). Velký důraz je kladen na vzájemné týmové spolupráci a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství. Ve škole je zaveden funkční informační systém. Je podporována profesionalizace týmu, iniciativa, umění pracovat týmově. Jsou vytvářeny podmínky pro další systematické odborné vzdělávání, zaměstnancům je dán prostor k samostatnému rozhodování a realizaci vlastních nápadů.

Všechny záležitosti školy se pravidelně konzultují na pedagogických a provozních poradách. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné.

Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, se základní školou, popřípadě i jinými organizacemi v místě mateřské školy. Spolupracujeme s odborníky PPP, SPC poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

Kritéria pro přijímací řízení a individuální vzdělávání

Zápis k předškolnímu vzdělávání se koná v období od 2. května do 16. května. Zápis vyhlašuje ředitelka po dohodě se zřizovatelem a termín je zveřejněn na budově školy, na webových stránkách školy a v Žabovřeském zpravodaji. Pokud počet přihlášených převyší počet volných míst, provádí ředitelka výběrové řízení dle kritérií stanovených pro přijímací řízení. S kritérii jsou rodiče seznámeni.

O přijetí dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných rozhoduje ředitelka školy na základě písemného vyjádření Pedagogicko-psychologické poradny, Speciálně pedagogického centra, popř. také registrujícího lékaře.

Brněnské mateřské školy mají jednotná kritéria pro stanovení pořadí přijetí dětí do mateřských škol. Rodiče se s nimi mohou seznámit na webových stránkách <https://zapisdoms.brno.cz/>

4.4 Životospráva

Zajištění životosprávy dětí v mateřské škole zahrnuje nabídku vyvážené, pestré a zdravé stravy, která odpovídá věkovým potřebám dětí. Dodržujeme pravidelný režim stravování, včetně dostatečného příjmu tekutin během dne. Součástí životosprávy je také zajištění dostatečné pohybové aktivity, pobytu na čerstvém vzduchu a času na odpočinek.

Pedagogové napomáhají zajištění správné životosprávy tím, že dětem poskytují pozitivní vzory a vedou je k osvojování zdravých návyků. Organizují pravidelné pohybové aktivity, pobyty venku a dbají na dodržování pitného režimu. Při stravování podporují správné stolovací návyky, motivují děti k ochutnávání různých druhů potravin a vysvětlují jim význam zdravého jídelníčku. Zařazují vzdělávací aktivity, které dětem hravou formou přibližují zásady zdravého životního stylu, jako je pravidelný pohyb, hygiena nebo důležitost odpočinku. Dětem s nižší potřebou spánku pedagogové nabízejí po relaxační chvílce klidové činnosti. Nucení dětí do spánku je nepřipustné.

Při stravování pedagogové děti motivují, u dětí podporují chuť k jídlu, dávají možnost volby, dítě vybírá a rozhoduje se, co sní. Nucení dětí do jídla je nepřipustné.

Dbáme na dodržování zdravého pitného režimu dětí. Děti mají k dispozici celý den vodu a jsou vedeny k tomu, aby pily pravidelně.

Každodenní fyzická aktivita je pro děti velmi důležitá. Využíváme maximální dobu pobytu venku. Co nejvíce využíváme zahradu. Podporujeme spontánní pohyb dětí, pestrost pohybu, střídání činností.

Pedagogové také spolupracují s rodiči, aby byla životospráva dětí konzistentní i mimo školu.

4.5 Věcné podmínky

Předškolní vzdělávání v naší mateřské škole probíhá v prostorách pěti tříd, které jsou určeny pro děti ve věku od 3 do 7 let, dle individuální zralosti dítěte. Vnitřní i venkovní prostory odpovídají kapacitě 125 dětí a umožňují bezpečný a podnětný pobyt dětí.

Prostředí školy je podnětné a dostatečně vybavené hračkami, pomůckami, náčiním a didaktickými materiály. Všechny pomůcky jsou dětem volně přístupné, přehledně uloženy a průběžně doplňovány. Vybavení odpovídá počtu dětí a jejich věku a je pedagogicky řádně a hospodárně využíváno.

Hračky a pomůcky podporují rozvoj pohybových, výchovně-vzdělávacích i hracích aktivit dětí. Vnitřní prostorové uspořádání umožňuje individuální, skupinové i frontální činnosti, čímž se respektují potřeby a zájmy každého dítěte.

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí a pomůcky, hygienické zařízení i vybavení k odpočinku jsou bezpečné, zdravotně nezávadné a odpovídají antropometrickým požadavkům. Vše je strategicky umístěno, aby bylo dobře viditelné a dostupné, a děti mají možnost se podílet na výzdobě a úpravě interiéru svými výtvary.

V areálu školy se nachází rozlehlá školní zahrada s potřebným vybavením pro pohybové, pracovní i přírodovědné aktivity.

Pedagogové mají k dispozici knihovnu, počítače, kopírku, tiskárny a řadu didaktických i mechanických pomůcek. Během roku se snažíme průběžně obnovovat a doplňovat hračky a didaktické pomůcky ve všech třídách, vždy s ohledem na věkovou vhodnost, uvedenou na obalu výrobku.

Naším cílem je postupně vybavit všechny třídy logopedickými zrcadly a modernizovat školní zahradu, aby byly vytvořeny optimální podmínky pro vzdělávání, pohyb a kreativní činnosti dětí.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu, profilace školy

Naším cílem je respektovat individuální potřeby a možnosti každého dítěte, podporovat jeho celkový rozvoj, samostatnost, kreativitu, zodpovědnost a prosociální chování. Mateřská škola je přírodně a ekologicky orientovaná, což se promítá do každodenní práce i pobytu dětí na zahradě a v přírodě.

Vize školy:

Naší vizí je, aby naše mateřská škola byla místem, kde se děti cítí bezpečně, přijímané a motivované k objevování světa kolem sebe. Vytváříme podnětné a inspirativní prostředí, ve kterém je příroda přirozenou součástí každodenního života a vzdělávání. Podporujeme dětskou zvědavost, radost z poznávání a učení prostřednictvím vlastních zkušeností, prožitků a aktivního objevování všemi smysly.

Vedeme děti k vzájemné spolupráci, respektu a ohleduplnosti. Pomáháme jim rozvíjet zdravé sebevědomí, uvědomovat si vlastní jedinečnost a zároveň chápat svou roli ve společenství lidí i v přírodním prostředí.

Přírodní a ekologická orientace školy prostupuje všemi oblastmi našeho vzdělávání. Environmentální výchova je nedílnou součástí každodenních činností, vedeme děti k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí, k ekologickému myšlení a k získávání praktických zkušeností při péči o přírodu.

Důležitou součástí naší vize je také vytváření otevřené a aktivní školní komunity. Usilujeme o partnerskou spolupráci s rodinami, zřizovatelem i dalšími partnery v obci a podporujeme prostředí založené na důvěře, sdílení, vzájemném respektu a společné odpovědnosti za rozvoj dětí.

Hlavní cíle vzdělávání:

- Vytvářet bezpečné, podnětné a inspirující prostředí založené na důvěře, respektu, efektivní komunikaci a pozitivních vztazích.
- Respektovat individuální potřeby a možnosti každého dítěte a podporovat jeho celkový rozvoj, samostatnost, kreativitu, odpovědnost a prosociální chování.
- Rozvíjet klíčové kompetence potřebné pro život, zejména kompetence komunikativní, sociální, pracovní a kognitivní.
- Podporovat základy gramotností – řečové, matematické, environmentální a informační.
- Vést děti k samostatnosti, sebereflexi, spolupráci a aktivnímu zapojení do vzdělávacího procesu.
- Rozvíjet pozitivní vztah k přírodě, ekologické myšlení a odpovědný přístup k životnímu prostředí.

- Podporovat aktivní učení prostřednictvím her, prožitků, experimentování, projektů a praktických činností.
- Vnímat děti jako aktivní objevitele a badatele, kteří poznávají svět ve vzájemných souvislostech.
- Poskytovat rovné příležitosti všem dětem, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných.
- Posilovat spolupráci s rodinou a rozvíjet partnerství založené na vzájemné důvěře, respektu a sdílení.
- Podporovat zdravý životní styl a vytvářet podmínky pro harmonický rozvoj osobnosti dítěte.

Profilace školy

Profilace školy je založena na ekologické a přírodní orientaci, podpoře aktivního učení a komplexním rozvoji osobnosti dítěte prostřednictvím her, pobytu v přírodě, projektového vzdělávání a praktických činností, které propojují všechny oblasti vzdělávání do smysluplného celku.

5.2 Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Vzdělávání v naší mateřské škole vychází z respektu k individualitě každého dítěte, jeho přirozené zvědavosti, zájmům, potřebě aktivity a spolupráce. Za základ kvalitního předškolního vzdělávání považujeme uspokojování potřeb dětí předškolního věku a vytváření podmínek, které podporují jejich harmonický rozvoj.

Navazujeme na zkušenosti, zážitky a prožitky dětí a podporujeme jejich přirozenou touhu poznávat, objevovat, zkoušet a experimentovat. Vzdělávací proces stavíme na aktivním zapojení dětí a na učení prostřednictvím vlastních zkušeností.

Při vzdělávání využíváme zejména kooperativní, prožitkové, situační a sociální učení. Tyto vzdělávací strategie se vzájemně prolínají a doplňují, čímž vytvářejí pevný základ pro smysluplné a efektivní předškolní vzdělávání. Děti se učí v podnětném, bezpečném a respektujícím prostředí, které podporuje jejich samostatnost, tvořivost, schopnost spolupracovat i radost z poznávání.

Vzdělávací strategie

Prožitkové učení umožňuje dětem získávat poznatky prostřednictvím vlastních zkušeností a přímých prožitků v autentických nebo reálným životem inspirovaných situacích. Podporuje jejich přirozenou zvědavost, aktivitu a radost z objevování. Dětem nabízíme činnosti formou problémových situací, při jejichž řešení hledají vlastní postupy, tvoří nové nápady a docházejí k originálním řešením. Jsou vedeny k tvořivosti, komunikaci a aktivnímu zapojení všech smyslů. Experimentují, objevují a získávají zkušenosti metodou pokus–omyl. Vzájemně sdílejí své

poznatky, diskutují o nich a hledají souvislosti. Poznatky nejsou dětem předávány v hotové podobě, ale jsou vedeny k tomu, aby na ně přicházely samostatně.

Kooperativní učení staví na spolupráci dětí při společném plnění úkolů a řešení problémů. Děti pracují ve dvojicích nebo skupinách, učí se vzájemně komunikovat, naslouchat si, respektovat názory druhých a podílet se na společném výsledku. Učitel zde vystupuje v roli průvodce, poskytuje dětem podporu a zpětnou vazbu a vytváří podmínky pro úspěšnou spolupráci s ohledem na jejich věk a individuální možnosti.

Situační učení vychází z běžných životních situací a zkušeností, které děti zažívají ve škole i mimo ni. Využíváme jak situace plánované, tak spontánně vzniklé, například při vzájemných vztazích mezi dětmi, během pobytu venku, při návštěvách, společných akcích nebo při řešení každodenních problémů. Díky tomu děti lépe porozumí světu kolem sebe, učí se hledat souvislosti a nacházet vhodná řešení v konkrétních situacích.

Sociální učení podporuje začleňování dítěte do společnosti a rozvoj jeho sociálních dovedností. Děti se učí pozorováním, nápodobou a vlastní zkušeností osvojovat si pravidla chování, způsoby komunikace a společenské normy. Uvědomujeme si význam osobního příkladu pedagogů, kteří jsou dětem přirozeným vzorem. Velký důraz klademe na vytváření pozitivního sociálního klimatu školy, založeného na vzájemném respektu, důvěře, spolupráci a podpoře mezi dětmi, pedagogy i rodiči.

Další využívané formy vzdělávání a rozvoje osobnosti dítěte:

Vzdělávání v mateřské škole realizujeme prostřednictvím různorodých forem a metod práce, které podporují přirozený rozvoj dítěte, jeho aktivitu, samostatnost i radost z učení.

- **Hra** je přirozenou a nejvýznamnější činností dítěte předškolního věku. Představuje základní prostředek učení a poznávání světa a vytváří prostor pro individualizované vzdělávání podle potřeb, zájmů a možností každého dítěte.
- **Nepřímo řízené činnosti** umožňují dětem samostatně si volit aktivity podle vlastního zájmu. Pedagog vytváří podnětné prostředí a připravuje vhodné podmínky pro jejich realizaci, aniž by do průběhu činností přímo zasahoval.
- **Řízené činnosti** probíhají pod vedením učitele, který děti motivuje, stanovuje vzdělávací záměr a podporuje je při dosahování očekávaných výstupů. Jejich obsah i organizace jsou přizpůsobeny věku a možnostem dětí.
- **Spontánní učení** probíhá přirozeně v průběhu celého dne, zejména během her, běžných situací a vzájemných interakcí. Děti si tímto způsobem osvojují nové poznatky, dovednosti i sociální zkušenosti.
- **Pozorování a experimentování** podporují přirozenou zvědavost dětí a jejich potřebu objevovat. Děti získávají vlastní zkušenosti, hledají souvislosti a učí se porozumět jevům a procesům kolem sebe.
- **Řízené rozhovory** rozvíjejí komunikační schopnosti dětí, jejich slovní zásobu, schopnost naslouchat druhým a vyjadřovat vlastní myšlenky, názory a pocity.
- **Efektivní komunikace** vychází z principů respektujícího přístupu. Děti jsou vnímány jako partneři, kteří se aktivně podílejí na řešení problémů, vytváření pravidel i hledání společných dohod.

- **Relaxační aktivity** přispívají k duševní pohodě dětí, pomáhají jim zvládat napětí a podporují jejich psychickou vyrovnanost, seberegulaci a celkovou pohodu.
- **Dramatizace** rozvíjí představivost, tvořivost, komunikační a sociální dovednosti prostřednictvím hraní rolí, improvizace a ztvárňování různých situací a příběhů.
- **Námětové hry** poskytují dětem prostor pro rozvoj fantazie, kreativity a sociálních kompetencí. Prostřednictvím spontánní hry a spolupráce s ostatními dětmi si osvojují nové zkušenosti a učí se porozumět různým životním situacím.
- Pedagogové kombinují metody podle individuálních potřeb dětí a věku, tak aby se podporoval rovnovážný rozvoj kompetence.

5.2.1 Klíčová kompetence k učení (KKU)

Dítě objevuje a poznává svět kolem sebe, vyhodnocuje svoje pokroky v učení a rozvíjí své kritické myšlení.

Očekávaný výsledek učení (OVU)	Výchovné a vzdělávací strategie
Při učení využívá strategie pokusu a omylu KKU-000-000-PV1-001	• Experimentování, pokusy • Práce s chybou • Poskytování zpětné vazby • Skupinové práce • Využívání badatelsky orientovaných činností • Poskytování popisné zpětné vazby • Kooperativní činnosti s využitím sebehodnocení s oporou o kritéria
Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost KKU-000-000-PV1-002	• Vnitřní motivace, plánování s dětmi • Určování smyslu činnosti a cíl • Dostatek času a prostoru
Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje KKU-000-000-PV1-003	• Práce s knihou, informacemi • Volná hra • Naslouchání názorům dítěte • Oceňování aktivity • Hledání odpovědí
Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích KKU-000-000-PV1-004	• Užívání pravidel • Uplatňování efektivní komunikace • Zážitkové a situační učení • Poskytování zpětné vazby

5.2.2 Klíčová kompetence komunikační (KKK)

Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi a dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu s pravidly komunikace.

Očekávaný výsledek učení (OVU)	Výchovné a vzdělávací strategie
Vyjádřuje se různými způsoby KKK-000-000-PV1-001	• Tvůrčí činnosti • Rozvíjená verbální a neverbální komunikace • Dostatek prostoru pro komunikace
Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či skupiny KKK-000-000-PV1-002	• Sdílení zážitků s ostatními • Vedení dítěte k sebehodnocení • Vyjádření svého přání
Klade otázky a hledá na ně odpovědi KKK-000-000-PV1-003	• Vyhledávání zdrojů a informací • Podpora diskuse
Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává KKK-000-000-PV1-004	• Práce s knihou, encyklopedií • Využití internetu pomocí digitálních zařízení
Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace. KKK-000-000-PV1-005	• Společné vytváření komunikačních pravidel • Vedení dialogu dítětem • Podpora efektivní komunikace

5.2.3 Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)

Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

Očekávaný výsledek učení (OVU)	Výchovné a vzdělávací strategie
Vyjádřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí KOB-000-000-PV1-001	• Pobyty venku v přírodě • Ochrana přírody – aktivně • Projekty EVVO
Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji	• Diskuse o přírodě a životě

KOB-000-000-PV1-002	• Podpora ekologického chování. • Vnitřní motivace, plánování s dětmi • Určování smyslu činnosti a cíl • Dostatek času a prostoru
Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí KOB-000-000-PV1-003	• Dostatečný prostor k samostatnému rozhodování • Dítě si je vědomo důsledků svých rozhodnutí
Přispívá k fungování společenství v mateřské škole KOB-000-000-PV1-004	• Nepřímo řízené činnosti ve skupinách
Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých KOB-000-000-PV1-005	• Společné vytváření pravidel • Respektování práv druhých • Skupinová socializace
Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat KOB-000-000-PV1-006	• Nacházení způsobů řešení • Efektivní komunikace • Dramatizace

5.2.4 Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)

Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

Očekávaný výsledek učení (OVU)	Výchovné a vzdělávací strategie
Odmítá nevhodné chování a jemu nepříjemné chování i komunikaci KOS-000-000-PV1-001	• Dodržování práv dítěte • Nastavení hranic chování • Sociální učení • Nápodoba
Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého KOS-000-000-PV1-002	• Komunitní kruhy • Řízená komunikace mezi dětmi • Podpora dítěte při žádosti o pomoc
Pojmenuje vlastní silné stránky KOS-000-000-PV1-003	• Formativní hodnocení
Projevuje důvěru v sebe sama KOS-000-000-PV1-004	• Samostatnost • Kooperativní učení • Řízené činnosti

Vyjadřuje svůj názor KOS-000-000-PV1-005	• Námětové hry • Individuální rozhovory • Dostatek prostoru k vyjádření se
Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým KOS-000-000-PV1-006	• Dostatek prostoru pro vyjádření emocí • Sociální učení a socializace • Vedení k ohleduplnosti
Rozlišuje vhodné a nevhodné chování KOS-000-000-PV1-007	• Dramatizace • Řízené rozhovory • Uvědomování si důsledků nevhodného chování
Chová se v souladu se základními společenskými pravidly KOS-000-000-PV1-008	• Učení základům společenského chování • Spontánní učení • Dramatizace • Námětové hry

5.2.5 Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)

Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

Očekávaný výsledek učení (OVU)	Výchovné a vzdělávací strategie
Přichází s vlastními nápady KPP-000-000-PV1-001	• Hra • Kreativní činnosti • Spontánní hry • Rozvíjení iniciativy
Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností KPP-000-000-PV1-002 Ke změnám přistupuje jako k příležitostem KPP-000-000-PV1-003 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle KPP-000-000-PV1-004	• Diskuse • Volný výběr pomůcek a hraček • Skupinové činnosti – volba partnerů • Učení přizpůsobit se změnám • Podpora kreativity a vlastních nápadů • Hledání řešení • Práce s chybou • Rozvoj hledání strategií
Dokončí, co započalo	• Překonávání překážek

KPP-000-000-PV1-005	• Situační učení
Organizuje a realizuje svoje činnosti KPP-000-000-PV1-006	• Učení plánování a dokončení činnosti • Řízené činnosti • Formativní hodnocení
Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi KPP-000-000-PV1-007	• Námětové hry • Dramatizace • Diskuse • Dodržování stanovených pravidel
Spolupodílí se na společných rozhodnutích KPP-000-000-PV1-008	• Naslouchání názorům ostatních • Respektování společného rozhodnutí
Oceňuje práci i úsilí druhých KPP-000-000-PV1-009	• Pozitivní hodnocení své práce a práce ostatních • Skupinové činnosti

5.2.6 Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)

Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

Očekávaný výsledek učení (OVU)	Výchovné a vzdělávací strategie
Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů KRP-000-000-PV1-001	• Práce s chybou – příležitost ke zlepšení • Diskuse – vyhledávání příčin chyb • Individuální činnosti
Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozích zkušeností KRP-000-000-PV1-002 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje KRP-000-000-PV1-003	• Adekvátní výběr činností • Využívání získaných zkušeností • Práce s knihou a informacemi • Prožitkové učení • Experimenty, pokusy a badatelské činnosti
Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací KRP-000-000-PV1-004 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli KRP-000-000-PV1-005	• Metoda pokus a omyl • Tvořivé činnosti • Konstruktivní činnosti • Vyhledávání řešení • Využívání předchozích zkušeností

Tvořivě pracuje s informacemi KRP-000-000-PV1-006 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů KRP-000-000-PV1-007	• Individuální činnosti • Učení orientovat se v získaných informacích • Komunikativní kruh, diskuse • Práce s digitálními pomůckami • Práce s knihou, časopisem, encyklopedií
--	---

5.2.7 Klíčová kompetence kulturní (KKT)

Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

Očekávaný výsledek učení (OVU) Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí KKT-000-000-PV1-001	Výchovné a vzdělávací strategie • Seznamování s tradicemi a zvyky • Návštěva divadelních a jiných akcí • Vycházky po okolí
Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty KKT-000-000-PV1-002	• Tvůrčí činnosti – zachycení zážitků • Spontánní hry a činnosti
Zapojuje se do tvůrčích činností KKT-000-000-PV1-003	• Plánování a realizace skupinových činností • Dramatizace • Volná tvořivost
Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních KKT-000-000-PV1-004	• Seznamování s kulturními a jazykovými odlišnostmi • Vedení dětí k rovnosti všech • Skupinové činnosti • Sociální učení

5.2.8 Klíčová kompetence digitální (KDI)

Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.

Očekávaný výsledek učení (OVU) Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe KDI-000-000-PV1-001	Výchovné a vzdělávací strategie • Práce s digitální technologií • Vytváření a práce s piktogramy • Badatelské činnosti • Práce s digitálním mikroskopem, lupami,
--	---

Rozlišuje přínosy a rizika digitálních technologií KDI-000-000-PV1-002	fotoaparátem, aplikacemi
Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy KDI-000-000-PV1-003	• Seznamování s nebezpečím při používání digitálních technologií • Nastavování společných pravidel při práci digitální technologií • Rozvíjení informatického myšlení • Využívání získaných informací

5.2.9 Čtenářská gramotnost

Představuje rozvoj předpokladů pro budoucí čtení a porozumění textu. Zaměřuje se na vytváření pozitivního vztahu ke knihám, mluvenému i psanému jazyku a na rozvoj dovedností, které dítě využije při osvojování čtení v základní škole. Cílem není naučit děti číst, ale vytvářet pevné základy čtenářské pregramotnosti.

Cíle rozvoje čtenářské gramotnosti

- Rozvíjet u dětí pozitivní vztah ke knihám, příběhům a čtení.
- Podporovat rozvoj slovní zásoby, komunikačních dovedností a porozumění slyšenému textu.
- Rozvíjet dovednosti předcházející čtení a psaní.
- Podporovat schopnost soustředěně naslouchat, vyprávět a reprodukovat obsah příběhu.
- Rozvíjet představivost, tvořivost a fantazii prostřednictvím práce s literaturou.
- Vést děti k samostatnému vyjadřování vlastních myšlenek, názorů a prožitků.

Metody a strategie rozvoje čtenářské gramotnosti

- Předčítání a společné čtení s následným rozhovorem.
- Vyprávění příběhů, pohádek a reprodukce zážitků.
- Práce s dětskými knihami, obrázky a ilustracemi.
- Předvídání děje, hledání souvislostí a vytváření alternativních zakončení příběhů.
- Rozvoj slovní zásoby prostřednictvím rozhovorů, popisu a pojmenovávání.
- Jazykové a sluchové hry (rýmy, rytmizace, slabiky, hlásky).
- Dramatizace pohádek, práce s loutkami a maňásky.
- Tvůrčí výtvarné a pracovní činnosti navazující na četbu.
- Vytváření vlastních knih a obrázkových příběhů.
- Podpora grafomotorických dovedností.
- Vytváření podnětného čtenářského prostředí (čtenářský koutek, knihovna).
- Využívání digitálních technologií jako doplňku rozvoje čtenářské pregramotnosti.
- Spolupráce s rodinou a podpora společného čtení v domácím prostředí.

5.2.10 Matematická gramotnost

Matematická gramotnost představuje soubor dovedností, znalostí a zkušeností, které dětem umožňují porozumět základním matematickým pojmům a využívat je při řešení běžných situací. V mateřské škole se zaměřuje na rozvoj logického myšlení, prostorové orientace, třídění, porovnávání, měření, odhadování a vytváření základních představ o číslech, množství a tvarech prostřednictvím praktických a hravých činností.

Cíle rozvoje matematické gramotnosti

- Rozvíjet základní matematické představy (počet, množství, tvary, velikosti, prostorové vztahy).
- Podporovat logické myšlení, hledání souvislostí a řešení jednoduchých problémů.
- Rozvíjet schopnost porovnávat, třídit, uspořádávat a vytvářet skupiny podle různých kritérií.
- Podporovat orientaci v prostoru a čase.
- Vytvářet příležitosti k využívání matematických dovedností v běžném životě.
- Rozvíjet schopnost odhadovat, měřit a experimentovat.
- Posilovat samostatnost, vytrvalost a radost z objevování matematických souvislostí.

Metody a strategie rozvoje matematické gramotnosti

- Manipulace s různorodými přírodninami, stavebnicemi a didaktickými pomůckami.
- Třídění, porovnávání, řazení a seskupování předmětů podle různých znaků.
- Hry zaměřené na určování počtu, množství a pořadí.
- Poznávání geometrických tvarů a jejich využití v praktických činnostech.
- Experimentování s měřením, vážením, objemem a délkou.
- Rozvoj prostorové orientace při pohybových hrách a každodenních činnostech.
- Řešení jednoduchých problémových situací a hledání různých způsobů řešení.
- Matematické hry, hlavolamy, skládačky a konstruktivní činnosti.
- Zařazování matematických situací do běžných denních činností (prostírání, rozdělování, počítání, orientace v kalendáři).
- Pozorování, objevování zákonitostí a experimentování.
- Využívání digitálních technologií a interaktivních vzdělávacích pomůcek přiměřených věku dětí.
- Spolupráce s rodinou při rozvíjení matematických představ v běžných životních situacích.

Rozvoj matematické gramotnosti v mateřské škole probíhá především prostřednictvím her, praktických činností a každodenních situací. Děti získávají zkušenosti vlastním objevováním, manipulací s předměty, experimentováním a řešením přiměřených problémových úkolů. Důraz je kladen na aktivní zapojení dítěte, rozvoj logického myšlení, schopnosti hledat souvislosti a nacházet různá řešení. Prostřednictvím těchto činností si děti vytvářejí pozitivní vztah k matematice a získávají základy matematické pregramotnosti potřebné pro další vzdělávání.

5.3 Nastavení procesu pedagogické diagnostiky

Pedagogická diagnostika je nedílnou součástí vzdělávacího procesu v naší mateřské škole a představuje systematický, cílený a dlouhodobý proces poznávání dítěte. Jejím cílem je rozpoznat individuální potřeby, zájmy, schopnosti, dovednosti a možnosti každého dítěte s ohledem na jeho věk, vývojovou úroveň, osobnost i individuální tempo. Získané informace využíváme k plánování vzdělávací nabídky, individualizaci vzdělávání a vytváření podmínek pro optimální rozvoj každého dítěte.

Pedagogickou diagnostiku realizujeme průběžně po celou dobu docházky dítěte do mateřské školy. Na začátku školního roku provádíme vstupní diagnostiku, která poskytuje základní přehled o úrovni vývoje, potřebách a schopnostech dítěte. V průběhu školního roku navazuje průběžná diagnostika, jejímž prostřednictvím sledujeme individuální pokroky dítěte, vyhodnocujeme účinnost zvolených pedagogických postupů a podle potřeby upravujeme vzdělávací cíle, obsah i metody práce. Výsledky diagnostiky pravidelně vyhodnocujeme a využíváme při plánování další vzdělávací činnosti.

Při pedagogické diagnostice využíváme zejména tyto metody a nástroje:

- systematické pozorování dítěte při spontánních i řízených vzdělávacích činnostech,
- průběžné zaznamenávání vývoje, pokroků a individuálních potřeb dítěte,
- rozhovory s dítětem a sledování jeho projevů v různých situacích,
- analýzu dětských výtvarů, pracovních listů a dalších výsledků činností,
- konzultace a pravidelnou spolupráci se zákonnými zástupci, vzájemnou výměnu informací o vývoji dítěte a doporučení pro podporu dítěte v domácím prostředí,
- spolupráci s odbornými pracovišti (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum, logoped, psycholog a další odborníci) při identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb, mimořádného nadání nebo při nastavování vhodných podpůrných opatření.

Pedagogická diagnostika je úzce propojena s individualizací vzdělávání. Na základě získaných poznatků přizpůsobujeme vzdělávací nabídku možnostem jednotlivých dětí, volíme vhodné metody a formy práce, diferencujeme náročnost činností a poskytujeme dětem podporu odpovídající jejich aktuálním potřebám. Důležitou součástí diagnostického procesu je také průběžná pozitivní zpětná vazba, která posiluje motivaci dítěte, podporuje jeho sebedůvěru a přispívá k jeho dalšímu rozvoji.

Výsledky pedagogického diagnostikování využíváme pro:

- Přizpůsobení vzdělávacích cílů, obsahu a strategií individuálním potřebám dětí
- Vytvoření individuálních vzdělávacích plánů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami
- Komunikaci s rodiči o pokroku a potřebách dětí
- Hodnocení efektivity našeho vzdělávacího programu

Hlavním a klíčovým prostředkem diagnostické činnosti je diagnostické portfolio, které slouží ke sledování a průběžnému vyhodnocování pokroků dítěte v jednotlivých oblastech jeho vývoje a k dokumentaci procesu učení. Každé dítě, si do mateřské školy přináší vlastní složku, kterou si může doma společně s rodiči vybrat a individuálně upravit. Základní strukturu diagnostického portfolio vytvářejí pedagogové. Dítě se na tvorbě portfolio aktivně podílí. Společně s pedagogem jsou do portfolio vkládány výtvarné práce, fotografie a záznamy ve formě stručného popisu zážitků. Diagnostické portfolio je využíváno jako podklad pro konzultace v rámci triády (učitel–rodič–dítě). Umožňuje otevřenou komunikaci a aktivní zapojení dítěte do hodnocení vlastního učení. Portfolio jsou dětem volně přístupná po celý školní rok. Děti mají možnost se k nim vracet a reflektovat svůj vlastní pokrok.

Diagnostický plán:

- Průběžná diagnostika
- Denně dle potřeby a příležitostí
- Při všech aktivitách v průběhu dne
- Záznamy na lístečky, fotky do poznámek – 1x měsíčně poznámky vyhodnotíme
- Podklady k diagnostice průběžně zakládat do diagnostických portfolio dětí

Periodická diagnostika:

- Na konci každého měsíce vyhodnotit průběžné poznámky učitelek
- Vychází z průběžných diagnostik a cílené individuální práce
- Konzultace / listopad, březen, dle potřeby častěji/ s rodiči a dětmi, společná dohoda spolupráce pro další plynulý rozvoj dítěte

Pedagogická diagnostika je nástrojem pro plánování a individualizaci vzdělávání, zajišťuje cílenou podporu rozvoje dítěte.

5.4 Zajištění individualizace vzdělávání

Vzdělávání v naší mateřské škole je založeno na respektu k jedinečnosti každého dítěte. Vycházíme z jeho individuálních potřeb, možností, zájmů, osobnostních předpokladů, vývojového tempa i rodinného zázemí. Naším cílem je vytvářet podnětné, bezpečné a vstřícné prostředí, ve kterém může každé dítě rozvíjet své schopnosti, učit se vlastním tempem a zažívat pocit úspěchu.

Základním předpokladem individualizace je průběžná pedagogická diagnostika. Pedagogové systematicky sledují vývoj dítěte, jeho pokroky, silné stránky i oblasti vyžadující podporu. Získané poznatky využívají při plánování vzdělávací nabídky, volbě vhodných metod a forem práce i při stanovování individuálních vzdělávacích cílů.

Individualizaci vzdělávání zajišťujeme zejména:

- přizpůsobováním vzdělávací nabídky potřebám, zájmům a možnostem jednotlivých dětí,
- nabídkou spontánních i řízených činností s možností volby a práce vlastním tempem,
- diferencováním náročnosti aktivit a poskytováním individuální nebo skupinové podpory,
- pružnou organizací dne, která respektuje potřebu pohybu, odpočinku i individuální pracovní tempo dětí,
- podporou samostatnosti, rozhodování, spolupráce a přiměřeného sebehodnocení,
- vytvářením prostoru pro aktivní zapojení dětí do vzdělávacího procesu,
- úzkou spoluprací se zákonnými zástupci a odbornými pracovišti.

Zvýšenou pozornost věnujeme dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, dětem s odlišným mateřským jazykem i dětem mimořádně nadaným. Ve spolupráci s rodinou a odborníky zajišťujeme vhodná podpůrná opatření a vytváříme podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání, rozvoj schopností i plné zapojení do života mateřské školy.

Důležitou součástí individualizovaného přístupu je průběžné formativní hodnocení. Dětem poskytujeme srozumitelnou a podporující zpětnou vazbu, která posiluje jejich sebevědomí, vede je k uvědomování si vlastních pokroků a podporuje motivaci k dalšímu učení. Prostřednictvím respektující komunikace, partnerství a vzájemné důvěry vytváříme prostředí, ve kterém se každé dítě cítí bezpečně, přijímané a má prostor pro svůj harmonický rozvoj.

6. Vzdělávací obsah

6.1 Charakteristika vzdělávacího obsahu

Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a směřuje k všestrannému rozvoji dítěte s ohledem na jeho individuální potřeby, možnosti, schopnosti, zájmy a vývojové tempo.

Vzdělávací obsah je uspořádán do integrovaných bloků, které propojují jednotlivé oblasti vzdělávání do přirozených souvislostí. Vycházejí ze života dětí, jejich zkušeností, zájmů, aktuálního dění, tradic, přírody a prostředí, ve kterém žijí.

Jednotlivé bloky se vzájemně prolínají a umožňují pedagogům pružně reagovat na aktuální situace a potřeby dětí.

Vzdělávání je založeno především na hře, prožitku, vlastní zkušenosti a aktivním zapojení dítěte. Využíváme prožitkové, situační, kooperativní a sociální učení, badatelské činnosti, pozorování, experimentování a praktické činnosti. Dětem poskytujeme dostatek prostoru pro spontánní hru, objevování, tvořivost, pohyb, spolupráci i samostatné rozhodování.

Významnou součástí vzdělávacího obsahu je environmentální vzdělávání. Vedeme děti k poznávání přírody a její rozmanitosti, k vnímání souvislostí mezi člověkem a prostředím a k odpovědnému a ohleduplnému jednání. K přímému pozorování, objevování a praktickým zkušenostem využíváme zejména školní zahradu, přírodní prostředí a okolí mateřské školy. Pedagogové při plánování vzdělávací nabídky vycházejí z průběžného pozorování a pedagogické diagnostiky. Nabídku přizpůsobují možnostem jednotlivých dětí a vytvářejí příležitosti k rozvoji jejich samostatnosti, tvořivosti, komunikace, spolupráce, kritického myšlení a schopnosti řešit běžné situace.

6.2 Integrované bloky

Integrované bloky představují společný rámec pro vzdělávání v celé mateřské škole. Jejich konkrétní rozpracování vychází z podmínek jednotlivých tříd, věkového složení, potřeb a zájmů dětí. Pedagogové tak mají dostatek prostoru pro tvořivou práci a současně zachovávají společné směřování školy.

Vzdělávací obsah není chápán jako pevně stanovený soubor témat a činností, ale jako otevřená a flexibilní nabídka vzdělávacích příležitostí, která podporuje přirozené učení dítěte a vytváří základy pro jeho další vzdělávání i život.

Práce se vzdělávacím obsahem na úrovni třídy

Konkrétní vzdělávací nabídka je vytvářena na úrovni jednotlivých tříd v návaznosti na integrované bloky ŠVP.

Pedagogové při plánování vycházejí z věkového složení a specifík třídy, zkušeností, potřeb a zájmů dětí, průběžného pedagogického pozorování a diagnostiky i z aktuálních situací a podnětů, které přirozeně vznikají v životě dětí.

Plánování je otevřené a flexibilní a umožňuje pedagogům vzdělávací nabídku průběžně přizpůsobovat, rozvíjet a doplňovat. Zohledňováno je také aktuální dění, roční období, změny v přírodě a environmentální zaměření mateřské školy.

Vzdělávací obsah je podle aktuálních možností obohacován o projekty, výlety, exkurze, kulturní a environmentálně zaměřené aktivity a další vzdělávací příležitosti, které vhodně navazují na práci jednotlivých tříd.

6.3 Integrované bloky

- Toho i toho je mnoho
- Běží svátek kolem vrátek
- Doktora se nebojíme
- Chválím tě země má
- Kde domov můj

6.3.1 Toho i toho je mnoho

Integrovaný blok „**Toho i toho je mnoho**“ je zaměřen na poznávání rozmanitosti světa kolem nás. Děti prostřednictvím vlastního pozorování, experimentování, hry a prožitkového učení objevují bohatství živé i neživé přírody, její proměny a zákonitosti, vlastnosti věcí a materiálů, přírodní jevy, časové souvislosti i různorodost života na Zemi. Součástí bloku je také svět pohádek a příběhů, který dětem otevírá prostor pro fantazii, tvořivost, komunikaci a poznávání mezilidských vztahů a hodnot.

Vzdělávací nabídka podporuje aktivní poznávání, badatelské činnosti, práci s přírodními materiály, pobyt venku a získávání poznatků prostřednictvím vlastní zkušenosti. Děti jsou vedeny k vnímání souvislostí mezi přírodními ději, člověkem a prostředím, k respektování rozmanitosti života a k odpovědnému vztahu k přírodě.

Hlavním smyslem a účelem bloku je rozvíjet přirozenou zvědavost dětí, jejich schopnost pozorovat, porovnávat, třídit, klást otázky, hledat odpovědi a vytvářet si vlastní poznatky. Blok podporuje samostatnost, tvořivost, kritické myšlení, environmentální cítění, respekt k odlišnostem, a především radost z objevování a poznávání světa.

Návrhy podtémat:

- Podle čeho poznám jaro? (rostliny, zvířata, mláďata)
- Věci kolem mě
- Já a čas
- Já a přírodní živly
- Mám rád živou i neživou přírodu
- Na návštěvě v Africe (cizokrajná zvířata, kultura)
- Pohádka a já

Zvolené očekávané výsledky učení vzdělávacích oblastí

DÍTĚ A JEHO TĚLO

1.	DJT-TSB-000-PV1-003 – Rozlišuje pomocí všech smyslů
2.	DJT-PHJ-000-PV1-002 - Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
3.	DJT-PHJ-000-PV1-008 - Vyhledává příležitosti k pohybu

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

5.	DJP-MOP-000-PV1-003 – Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají
6.	DJP-MOP-000-PV1-007 - Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře a při praktických činnostech
7.	DJP-PFT-000-PV1-001 - Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií
8.	DJP-JAR-000-PV1-002 - Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno
9.	DJP-JAR-000-PV1-007 - Vypráví jednoduchý děj
10.	DJP-PDO-000-PV1-002 - Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj DJP-PDO-000-PV1-004 - Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
11.	DJP-PMP-000-PV1-002 - Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času
12.	DJP-PMP-000-PV1-006 - Orientuje se v prostoru a rovině, rozlišuje a pojmenuje prostorové vztahy

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

13.	DDS-ZKV-000-PV1-004- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin
14.	DDS-ZEH-000-PV1-001 – Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
15.	DDS-ZEH-000-PV1-002 - Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu

DÍTĚ A SVĚT

16.	DAS-PSP-000-PV1-002 - Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy
17.	DAS-PSP-000-PV1-003 - Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody
18.	DAS-ZPO-000-PV1-006 - Respektuje různé formy života.

6.3.2 Běží svátek kolem vrátek

Integrovaný blok „**Běží svátek kolem vrátek**“ seznamuje děti se svátky, tradicemi a kulturními zvyklostmi, které provázejí život rodiny, mateřské školy i společnosti v průběhu roku. Prostřednictvím společných zážitků, her, tvořivých a praktických činností děti poznávají význam jednotlivých svátků, jejich charakteristické znaky a tradice a přirozeně si vytvářejí vztah ke kulturním hodnotám.

Společné přípravy a prožívání svátečních událostí poskytují dětem příležitost ke spolupráci, vzájemnému sdílení, komunikaci a vyjadřování vlastních prožitků. Děti se učí vnímat potřeby druhých, prožívat radost ze společných okamžiků a postupně si uvědomovat význam rodiny,

přátelství a společenství, jehož jsou součástí. Pravidelně se opakující svátky a tradice zároveň podporují jejich orientaci v čase a vnímání přirozeného rytmu roku.

Hlavním smyslem a účelem bloku je prostřednictvím společného prožívání svátků a tradic posilovat pocit sounáležitosti, rozvíjet pozitivní mezilidské vztahy, prosociální chování a úctu ke kulturním tradicím a hodnotám. Blok podporuje také tvořivost, samostatnost, spolupráci a schopnost dětí aktivně se podílet na společném dění.

Návrhy podtémat:

- Chystám si pomlázku (Velikonoce)
- Moje maminka má svátek
- Chystám čertovské hrátky
- Vyzdobím vánočně třídu
- Připravím dárky pro své nejbližší
- Velký svátek (MDD)

Zvolené očekávané výsledky učení vzdělávacích oblastí

DÍTĚ A JEHO TĚLO

1.	1. DJT-PHJ-000-PV1-006 - Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
2.	2. DJT-PZI-000-PV1-002 - Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

3.	DJP-PFT-000-PV1-002 - Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
4.	DJP-JAR-000-PV1-001 - Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
5.	DJP-JAR-000-PV1-003 - Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty
6.	DJP-JAR-000-PV1-004 - Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat
7.	DJP-JAR-000-PV1-005 - Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově
8.	DJP-JAR-000-PV1-006 - Rozpozná rým, rytmitizuje
9.	DJP-PMP-000-PV1-007 - Sestavuje prostorové objekty podle předlohy

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

10.	DDS-SLK-000-PV1-002 - Spolupodílí se na udržování regionálních tradic
11.	DDS-ZKV-000-PV1-001 - Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností
12.	DDS-ZKV-000-PV1-003 - Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami

DÍTĚ A SVĚT

13.	DAS-BCH-000-PV1-003 - Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání
-----	--

6.3.3 Doktora se nebojíme

Integrovaný blok „**Doktora se nebojíme**“ je zaměřen na poznávání vlastního těla, péči o zdraví, zdravý životní styl a osvojování základních pravidel bezpečného chování. Děti postupně poznávají, co jejich zdraví prospívá, seznamují se s významem zdravé výživy, pohybu, osobní hygieny, vhodného oblékání a prevence nemocí a úrazů. Učí se vnímat své tělo, jeho potřeby a vytvářet si pozitivní vztah k vlastnímu zdraví.

Pozornost je věnována také bezpečnému chování v běžných životních situacích, zejména v dopravním prostředí, při sportu, hrách a dalších činnostech. Děti se učí rozpoznávat možná rizika, přiměřeně na ně reagovat, chránit sebe i druhé a vědět, na koho se mohou v případě potřeby obrátit o pomoc. Prostřednictvím praktických zkušeností a prožitkového učení získávají dovednosti využitelné v každodenním životě. Součástí bloku je také seznamování se světem práce a různými povoláními, jejich významem a přínosem pro život společnosti.

Hlavním smyslem a účelem bloku je vést děti k postupnému uvědomování si hodnoty vlastního zdraví a bezpečí, k osvojování zdravých životních návyků, samostatnosti a odpovědnosti za své jednání. Blok podporuje zdravé sebevědomí, schopnost rozhodovat se s ohledem na vlastní bezpečí a vytváření pozitivního vztahu k pohybu, zdravému způsobu života i světu lidí a jejich práce.

Návrhy podtémat:

- Já a moje tělo, péče o ně, předcházení nemocem
- Jak se oblékám – změny v přírodě
- Dávám pozor na ulici (doprava)
- Mlsám zdravě – ovoce a zelenina
- Čím budu (zaměstnání)
- Sportuji

Zvolené očekávané výsledky učení vzdělávacích oblastí

DÍTĚ A JEHO TĚLO

1.	DJT-TSB-000-PV1-001 -Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
2.	DJT-TSB-000-PV1-002 - Zachovává správné držení těla
3.	DJT-OZD-000-PV1-001 - Má osvojené základní hygienické návyky.
4.	DJT-OZD-000-PV1-002 -Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
5.	DJT-PHJ-000-PV1-003 – Koordinuje pohyby těla, ruky a oka
6.	DJT-PHJ-000-PV1-007 - Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

7.	DJP-MOP-000-PV1-004 - Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
8.	DJP-MOP-000-PV1-005 - Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
9.	DJP-MOP-000-PV1-008 – Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů
10.	DJP-JAR-000-PV1-008 - Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
11.	DJP-PDO-000-PV1-001 - Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zajmu.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

12.	DDS-ASO-000-PV1-004 -Ovlivňuje směřování společné činnosti
13.	DDS-ASO-000-PV1-005- Navazuje a udržuje dětská přátelství.
14.	DDS-ZEH-000-PV1-005 - Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

DÍTĚ A SVĚT

15.	DAS-BCH-000-PV1-002 - Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
16.	DAS-BCH-000-PV1-004 -Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích, způsobených různými přírodními podmínkami.

6.3.4 Chválím tě země má

Integrovaný blok „Chválím tě země má“ je zaměřen na poznávání přírody, jejích proměn a zákonitostí v průběhu roku. Děti prostřednictvím přímého pozorování, pobytu venku, hry, experimentování a badatelských činností objevují změny v přírodě, charakteristické znaky ročních období, rozmanitost rostlin, stromů, jejich plodů i život zvířat a ptáků. Učí se vnímat přírodu všemi smysly, pozorovat její krásu a rozmanitost a postupně chápat vzájemné souvislosti mezi přírodními ději.

Významnou součástí bloku je přímý kontakt s přírodou a získávání vlastních zkušeností. Děti pozorují změny počasí a přírody, pracují s přírodninami, zkoumají, porovnávají, třídí a hledají odpovědi na otázky, které při společném objevování vznikají. Postupně si upevňují orientaci v čase, seznamují se s pravidelným střídáním ročních období a vnímají, jak se jejich proměny odrážejí v životě rostlin, živočichů i člověka.

Environmentální zaměření bloku vede děti k vytváření pozitivního a citlivého vztahu k přírodě a životnímu prostředí. Prostřednictvím praktických činností získávají zkušenost s péčí o své okolí a učí se, že svým jednáním mohou prostředí, ve kterém žijí, ovlivňovat.

Hlavním smyslem a účelem bloku je probouzet a prohlubovat zájem dětí o přírodu, podporovat jejich přirozenou zvědavost, všímavost a radost z objevování. Děti jsou vedeny k

pochopení základních přírodních souvislostí, k úctě k živé i neživé přírodě a k postupnému osvojování odpovědného a ohleduplného chování vůči životnímu prostředí.

Návrhy podtémat:

- Mám rád změny – v přírodě se dějí věci
- Hraji si s plody podzimu
- Maluji barvy podzimu
- Všimám si zvířátek v okolí – vím, co dělají zvířátka a ptáci v zimě?
- Poznám stromy a jejich plody?
- Poznám roční období a měsíce v roce?
- Zima je prima

Zvolené očekávané výsledky učení vzdělávacích oblastí

DÍTĚ A JEHO TĚLO

1.	DJT-PHJ-000-PV1-004 - Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
2.	DJT-FZD-000-PV1-001 - Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

3.	DJP-SAE-000-PV1-005 - Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění
4.	DJP-MOP-000-PV1-002 - Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi
5.	DJP-MOP-000-PV1-009 - Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře
6.	DJP-JAR-000-PV1-007 - Vypráví jednoduchý děj
7.	DJP-JAR-000-PV1-010 - Rozliší český jazyk od jiných jazyků
8.	DJP-PDO-000-PV1-003 - Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav
9.	DJP-PDO-000-PV1-006 - Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními
10.	DJP-PMP-000-PV1-008 – Určí míru objektů a porovnává je pomocí poměřování

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

11.	DDS-SLK-000-PV1-001 – Pojmenuje místo a zemi, ve které žije
12.	DDS-SLK-000-PV1-003 - Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou
13.	DDS-ZKV-000-PV1-002 - Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech
14.	DDS-ZKV-000-PV1-005 - Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech

DÍTĚ A SVĚT

15.	DAS-PSP-000-PV1-004 - Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi
16.	DAS-PSP-000-PV1-005 - Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi
17.	DAS-ZPO-000-PV1-001- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a

18.	přízpůsobuje se jim DAS-ZPO-000-PV1-003 - Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí
19.	DAS-ZPO-000-PV1-004 - Rozpozná udržitelný přístup v běžných životních situacích a umí je uplatnit

6.3.5 Kde domov můj

Integrovaný blok „**Kde domov můj**“ je zaměřen na poznávání nejbližšího prostředí dítěte a vztahů, které jsou důležitou součástí jeho života. Děti poznávají prostředí mateřské školy, rodiny, domova a místa, kde žijí. Postupně si vytvářejí pocit bezpečí, sounáležitosti a pozitivní vztah k sobě samým, druhým lidem i svému okolí.

Prostřednictvím společných činností, her, rozhovorů, sdílení zážitků a poznávání okolí děti rozvíjejí schopnost komunikovat, spolupracovat, navazovat přátelské vztahy, vyjadřovat své pocity, potřeby a názory a respektovat druhé. Seznamují se s různými podobami rodinného života, učí se orientovat ve svém nejbližším prostředí a poznávají život a dění v místě, jehož jsou součástí.

Blok přirozeně reaguje také na změny a významné okamžiky v životě dětí, zejména na adaptaci v mateřské škole, loučení s budoucími školáky a přechod k prázdninovému období. Děti jsou vedeny k vnímání změn jako přirozené součásti života a ke sdílení společných zážitků.

Hlavním smyslem a účelem bloku je posilovat pocit bezpečí, vlastní identity a sounáležitosti dítěte s rodinou, mateřskou školou, vrstevníky a místem, kde žije. Blok podporuje vytváření pozitivních mezilidských vztahů, vzájemnou pomoc, respekt, ohleduplnost a schopnost dítěte aktivně se zapojovat do společenství, jehož je součástí.

Návrhy podtémat:

- Moje škola
- Moji kamarádi a já
- Já a moje rodina
- Domov – co v něm mám nejraději
- Kdo žije se mnou ve městě
- Loučím se s kamarády – školáky
- Hurá na prázdniny

Zvolené očekávané výsledky učení vzdělávacích oblastí

DÍTĚ A JEHO TĚLO

1.	DJT-TSB-000-PV1-004 - Naplňuje své biologické potřeby.
2.	DJT-PHJ-000-PV1-001 - Zvládá základní pohybové dovednosti.
3.	DJT-PHJ-000-PV1-005 - Zvládá základy grafomotoriky.
4.	DJT-PZI-000-PV1-001 - Zvládá sebeobsluhu.
5.	DJT-PZI-000-PV1-003 - Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
6.	DJT-FZD-000-PV1-002 - Překonává fyzické překážky.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

7.	DJP-SAE-000-PV1-001 - Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
8.	DJP-SAE-000-PV1-002 - Orientuje se v základních emocích a pocitech.
9.	DJP-SAE-000-PV1-003 - Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
10.	DJP-SAE-000-PV1-004 - Navazuje a rozvíjí citové vazby.
11.	DJP-SAE-000-PV1-005 - Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
12.	DJP-SAE-000-PV1-006 - Vyrovná se s neúspěchem.
13.	DJP-MOP-000-PV1-001 - Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
14.	DJP-MOP-000-PV1-006 - Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
15.	DJP-MOP-000-PV1-010 - Ověří správnost řešení.
16.	DJP-JAR-000-PV1-009 - Formuluje instrukce a předá je ostatním.
17.	DJP-PDO-000-PV1-005 - Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci
18.	DJP-PMP-000-PV1-001 - Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
19.	DJP-PMP-000-PV1-003 - Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
20.	DJP-PMP-000-PV1-004 - Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
21.	DJP-PMP-000-PV1-005 - Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

22.	DDS-ASO-000-PV1-001 - Poradí si v nové situaci.
23.	DDS-ASO-000-PV1-002 - Začlení se do skupiny.
24.	DDS-ASO-000-PV1-003 - Přijímá různé sociální role.
25.	DDS-ZEH-000-PV1-003 - Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
26.	DDS-ZEH-000-PV1-004 - Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
27.	DDS-SLK-000-PV1-004 - Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
28.	DDS-SLK-000-PV1-005 - Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu

DÍTĚ A SVĚT

29.	DAS-PSP-000-PV1-001 - Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
30.	DAS-ZPO-000-PV1-002 - Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
31.	DAS-ZPO-000-PV1-005 - Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
32.	DAS-BCH-000-PV1-001 - Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

6.4 Projekty a programy školy

Mateřská škola nabízí dětem pestrou škálu celoročních projektů a programů, které podporují výchovně vzdělávací činnost a rozvoj osobnosti dětí. Součástí vzdělávacího programu je pravidelná práce s keramickou hlínou a využívání keramické pece, která rozvíjí jemnou motoriku, tvořivost a smysl pro prostor.

Během roku se konají také kulturní akce, výlety, exkurze a tematické programy, které dětem přinášejí nové prožitky a zkušenosti a doplňují školní vzdělávací nabídku.

6.4.1 Ekologicky orientované projekty a programy

Mrkvička

- Síť středisek ekologické výchovy Pavučina.
- Jedná se o síť mateřských škol a 1. a 2. ročníků základních škol se zájmem o ekologickou výchovu, koordinovanou organizací Lipka od roku 2004.
- Od roku 2009 je jihomoravská síť součástí celostátní sítě MŠ Mrkvička.
- Cílem programu je podporovat ekologickou výchovu v mateřských školách prostřednictvím komunikace s odborníky, výměny zkušeností mezi pedagogy a sdílení osvědčených postupů.

Hlavním smyslem projektu MRKVIČKA je vytvářet u dětí pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí a vést je k jeho poznávání, respektování a aktivní péči o něj. Prostřednictvím přímého kontaktu s přírodou děti pozorují její proměny, pečují o školní zahradu a záhonky, podílejí se na péči o volně žijící živočichy a navštěvují environmentální vzdělávací programy. Učí se vnímat vzájemné souvislosti v přírodě, respektovat různé formy života a chápat, že svým jednáním mohou přispívat k ochraně životního prostředí.

Recyklohraní - Školní recyklační program pod záštitou MŠMT ČR.

Hlavním smyslem projektu Recyklohraní je vést děti k odpovědnému vztahu k životnímu prostředí a k uvědomění, že i svým každodenním jednáním mohou přispívat k jeho ochraně. Prostřednictvím praktických činností a tematických aktivit děti poznávají význam třídění a recyklace odpadů, učí se předcházet jejich vzniku a šetrně nakládat s přírodními zdroji. Rozvíjíme u dětí schopnost vnímat důsledky vlastního jednání a podporujeme jejich aktivní zapojení do péče o prostředí, ve kterém žijí.

ERASMUS+

- Program je zaštiťován Magistrátem města Brna.
- Škola je členem konsorcia statutárního města Brna a využívá možnosti mezinárodní
- spolupráce a čerpání finančních prostředků z projektů MAP města Brna a OP JAK MŠMT.

Hlavním smyslem zapojení školy do programu ERASMUS+ je rozvíjet u dětí otevřenost vůči jiným kulturám, respekt k odlišnostem a přirozený zájem o život lidí v jiných zemích. Prostřednictvím mezinárodní spolupráce a společných aktivit děti získávají zkušenosti s různými kulturami, jazyky a způsoby života. Učí se vnímat rozmanitost jako přirozenou součást života, navazovat vztahy s druhými a respektovat jejich odlišnosti. Program zároveň podporuje profesní rozvoj pedagogů a přináší do vzdělávání nové podněty a zkušenosti ze zahraničí.

Podpora mateřské školy formou projektu OP JAK I. a II.

Hlavním smyslem projektů OP JAK I. a II. je podporovat kvalitní a inkluzivní předškolní vzdělávání, rozvíjet profesní kompetence pedagogů a vytvářet podmínky pro individuální rozvoj každého dítěte. Projekty podporují také plynulý přechod dětí z mateřské školy do základní školy, rozvoj jejich schopností a dovedností prostřednictvím různorodých aktivit a posilování spolupráce mezi mateřskou školou a rodinou.

Pedagogům poskytují příležitosti k profesnímu rozvoji, sdílení zkušeností a využívání nových metod a forem práce. Dětem umožňují zapojovat se do rozmanitých vzdělávacích a volnočasových aktivit, rozvíjet jejich individuální potenciál a podporovat jejich samostatnost, spolupráci a úspěšný vstup do základního vzdělávání.

Výuka angličtiny na vybraných školách. – Projekt MMB

Hlavním smyslem zařazení výuky angličtiny je vytvářet u dětí pozitivní vztah k cizím jazykům a přirozeně je seznamovat s anglickým jazykem prostřednictvím her, písní, říkadel, pohybových aktivit a běžných komunikačních situací. Děti si osvojují jednoduchou slovní zásobu a základní komunikační obraty, učí se reagovat na jednoduché pokyny a postupně získávají zkušenost s tím, že lidé mohou komunikovat různými jazyky.

7. Zásady pro zpracování, vyhodnocování a úpravu školního vzdělávacího programu

7.1 Implementace třídního vzdělávacího plánu – vzdělávací obsah na úrovni třídy

Organizace vzdělávacího procesu

- **Práce s měsíčním nebo týdenním plánem:** Učitelé budou plánovat vzdělávací činnosti podle integrovaných bloků či projektů v ŠVP PV, které odpovídají cílům a očekávaným výsledkům dle RVP PV.
- **Flexibilita plánu:** Vzdělávací obsah bude upraven podle aktuálních potřeb a zájmu dětí ve třídě. Plány budou otevřené a umožní reagovat na aktuální situace, sezónní témata nebo spontánní zájem dětí.

Individualizace vzdělávacího obsahu

- **Přizpůsobení věku a schopnostem:** Učitelé budou diferencovat činnosti podle věku a individuálních schopností dětí (v mladší věkové skupině jednodušší činnosti, u předškoláků složitější a komplexnější úkoly).
- **Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami:** Vzdělávací činnosti budou přizpůsobeny dětem se speciálními vzdělávacími potřebami tak, aby měly rovnou příležitost k rozvoji. Poskytována bude individuální podpora a spolupráce se školskými poradenskými zařízeními.
- **Začlenění nadaných dětí:** Pro nadané děti budou připravovány náročnější úkoly a aktivity, které je budou motivovat a podporovat jejich další rozvoj.

Metody práce ve třídách:

- **Hra jako klíčová metoda:** Hlavní metodou bude hra a hrové aktivity, které umožní dětem získávat nové dovednosti a znalosti přirozenou cestou.
- **Projektové vyučování:** Učitelé budou pracovat s krátkodobými i dlouhodobými projekty, které dětem umožní zapojit se do řešení konkrétních problémů a poznávat svět kolem sebe.
- **Tematické integrované bloky:** Učitelé budou vzdělávací obsah integrovat do tematických bloků, které propojují více vzdělávacích oblastí (např. téma „Roční období“ zahrnující poznávání přírody, matematické dovednosti i výtvarné aktivity).
- **Individuální a skupinová práce:** Učitelé budou kombinovat individuální práci s dětmi, která umožňuje cílenou podporu, a skupinové aktivity, které rozvíjejí sociální dovednosti a spolupráci.

- **Badatelské a experimentální činnosti:** Děti budou vedeny k objevování, zkoumání a experimentování, aby rozvíjely svou zvědavost, kreativitu a kritické myšlení.

Práce s klíčovými kompetencemi:

- **Kompetence k učení:** Učitelé zařadí činnosti, které podněcují zvědavost a chuť učit se.
- **Klíčové kompetence komunikační:** Učitelé podporují komunikaci v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Vedou ke kultivaci projevu, v souladu se základními pravidly komunikace.
- **Klíčové kompetence k občanství a udržitelnosti:** Děti budou vedeny k respektování pravidel a hodnot, ochraně životního prostředí a pomoci druhým.
- **Klíčové kompetence osobnostní a sociální:** Vzdělávací obsah bude zaměřen na podporu přátelských vztahů, spolupráce a řešení konfliktů.
- **Klíčové kompetence k podnikavosti a pracovní:** Učitelé podporují děti v rozvíjení svých nápadů, využití příležitostí. Vytváří podněty pro základy pracovních dovedností a vztah k práci.
- **Klíčové kompetence k řešení problémů:** Dětem budou nabízeny situace, ve kterých mohou hledat vlastní řešení a rozhodovat se.
- **Klíčové kompetence kulturní:** Aktivita zahrnující kulturní a uměleckou rozmanitost.
- **Klíčové kompetence digitální:** Učitel plánuje činnosti, které podněcuje informatické myšlení.

Reflexe a vyhodnocení vzdělávacího procesu:

- **Průběžné sledování a hodnocení:** Učitelé budou průběžně sledovat pokroky dětí, jejich zájem a potřeby a podle toho budou upravovat vzdělávací obsah v TVP PV.
- **Záznamy o vzdělávacím pokroku:** Učitelé využívají průběžné pedagogické diagnostikování. Hlavním nástrojem sledování vývoje dítěte je pro pedagoga diagnostické portfolio dítěte, které bude sloužit jako podklad pro další plánování vzdělávací nabídky a komunikaci s rodiči.
- **Vyhodnocení tematických celků:** Na konci každého tematického bloku či projektu budou učitelé reflektovat, co se dětem podařilo, co je třeba rozvíjet a jaké úpravy provést v dalším plánování.
- **Spolupráce s rodiči:** Zapojení rodičů do vzdělávacího obsahu – Informování rodičů o průběhu vzdělávání a možnost zapojení do některých projektů nebo aktivit.

8. Autoevaluace

Školní vzdělávací program je pro MŠ závazným východiskem pro zpracování třídních vzdělávacích programů. Pedagogové vycházejí z poznatků o dětech, z podmínek prostředí, ze zpětné vazby vlastní práce – evaluace a z námětů rodičů. Závazné je směřování k cílovým kompetencím Rámcového vzdělávacího programu a postupné naplnění daných podtémat formálního kurikula v průběhu tříletého období.

Pedagogové si dle svého uvážení rozpracují pro daný školní rok podtémata do vybraných tematických částí, k nim přiřadí očekávané kompetence a očekávané výsledky učení dítěte, naplánují třídní akce, uvedou školní akce k dané tematické části.

8.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace v mateřské škole se zaměřuje na následující klíčové oblasti:

Vzdělávací proces

- Hodnocení obsahu vzdělávání a jeho souladu s RVP PV a ŠVP.
- Posouzení efektivity metod, forem práce a výsledků vzdělávání dětí.
- Zpětná vazba na podporu rozvoje kompetencí dětí a jejich připravenosti na školní docházku.

Podmínky vzdělávání

- Materiální podmínky: Kvalita vybavení, hraček, pomůcek a zázemí.
- Personální podmínky: Odbornost pedagogického týmu, jeho profesní rozvoj a spolupráce.
- Organizační podmínky: Hodnocení organizace školního dne a přizpůsobení individuálním potřebám dětí.
- Prostorové podmínky: Vytvoření bezpečného a podnětného prostředí pro vzdělávací aktivity.

Řízení školy

- Posouzení efektivity vedení školy, strategického řízení, plnění dlouhodobé vize a plánů.
- Kvalita komunikace mezi vedením, rodiči a pedagogickým týmem.

Spolupráce

- Kvalita spolupráce s rodiči, jejich zapojení do vzdělávacího procesu a spokojenost s poskytovanými službami.
- Spolupráce s komunitou, zřizovatelem a dalšími externími partnery.
-

Klima školy

- Vztahy mezi dětmi, pedagogy a rodiči.
- Atmosféra ve škole a podpora inkluzivního prostředí.
- Spokojenost všech zúčastněných.

Sebereflexe pedagogů

- Hodnocení práce pedagogů, jejich další vzdělávání a aplikace získaných dovedností.
- Individuální přístup pedagogů k dětem a jejich podpora rozvoje.

8.2 Cíle autoevaluace

Autoevaluace představuje systematický proces hodnocení vlastní činnosti školy, jehož cílem je zlepšování kvality poskytovaného vzdělávání a podpory dětí. Cíle autoevaluace jsou zaměřeny na všechny oblasti fungování mateřské školy a jejich výsledky slouží jako podklad pro plánování dalšího rozvoje školy.

Zajištění kvality vzdělávacího procesu

- Vyhodnocování efektivity vzdělávacích metod a forem práce.
- Zjišťování, zda jsou vzdělávací cíle stanovené v Školním vzdělávacím programu (ŠVP PV) a Rámcovém vzdělávacím programu (RVP PV) naplňovány.

Podpora individuálního rozvoje dětí

- Hodnocení, zda škola poskytuje dostatečnou podporu individualitě každého dítěte.
- Zjišťování, jak škola podporuje rozvoj talentu, schopností a zájmů dětí.
- Posouzení, zda jsou respektovány potřeby dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a jak škola podporuje inkluzi.

Plánování dalšího rozvoje školy

- Identifikace silných a slabých stránek školy.
- Stanovení priorit a cílených opatření pro zlepšení kvality vzdělávání.
- Přizpůsobení vzdělávacího programu aktuálním požadavkům a potřebám dětí, rodičů i společnosti.

Zlepšení podmínek vzdělávání

- Hodnocení materiálních, prostorových a personálních podmínek školy.
- Identifikace potřebných investic do vybavení, prostředí a pomůcek.
- Posouzení organizačních podmínek, např. režimu dne a organizace aktivit.

Podpora spolupráce s rodiči

- Zjišťování spokojenosti rodičů s kvalitou poskytovaného vzdělávání a služeb.
- Posouzení efektivity komunikace mezi školou a rodiči.

- Hodnocení úspěšnosti spolupráce školy se zřizovatelem, poradenskými zařízeními a dalšími partnery.

Zlepšení řízení a vedení školy

- Posouzení kvality strategického řízení školy a naplňování dlouhodobých cílů.
- Zjišťování efektivity vedení pedagogického týmu, komunikace a míry motivace pracovníků.
- Vymezení možností pro podporu profesního rozvoje pedagogů a zkvalitnění jejich práce.

Podpora pozitivního klimatu školy

- Hodnocení atmosféry ve škole, vztahů mezi dětmi, pedagogy a rodiči.
- Posouzení míry respektování individuálních potřeb všech zúčastněných.
- Zlepšení spokojenosti dětí, rodičů a zaměstnanců školy.

Sebereflexe pedagogického týmu

- Podpora pedagogů ve schopnosti kriticky hodnotit vlastní práci a hledat možnosti ke zlepšení.
- Zjišťování, jakým způsobem pedagogové aplikují získané znalosti z dalšího vzdělávání v praxi.
- Hodnocení schopnosti pedagogů přizpůsobit metody práce individuálním potřebám dětí.

Využití výsledků autoevaluace

- **Plánování změn:** Výsledky autoevaluace slouží jako podklad pro úpravu ŠVP, vzdělávacích metod a organizace školy.
- **Podpora rozvoje:** Na základě zjištění autoevaluace jsou stanovovány cíle pro další školní rok, včetně opatření ke zlepšení.
- **Informování:** Výsledky autoevaluace jsou sdíleny s pedagogickým týmem, rodiči, zřizovatelem a dalšími partnery školy.

8.3 Kritéria autoevaluace

Kritéria autoevaluace představují konkrétní ukazatele, podle kterých mateřská škola hodnotí kvalitu své práce. Jsou nástrojem ke zjišťování, zda škola naplňuje své cíle a zda poskytuje dětem kvalitní podmínky pro vzdělávání. Kritéria jsou stanovena pro jednotlivé oblasti autoevaluace tak, aby byla jasná, měřitelná a objektivní.

8.3.1 Kritéria pro vzdělávací proces

Obsah vzdělávání:

Vzdělávací cíle jsou v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a Školním vzdělávacím programem (ŠVP).

Obsah vzdělávání odpovídá věkovým a individuálním potřebám dětí.

Vzdělávání zahrnuje všechny klíčové oblasti rozvoje dítěte.

Metody a formy práce:

Pedagogické metody podporují aktivní účast dětí na vzdělávání.

Používané metody a formy práce respektují individualitu dítěte.

Pedagogové využívají moderní, inovativní metody, které podporují zvědavost, kreativitu a samostatnost dětí.

Výsledky vzdělávání:

Děti rozvíjejí klíčové kompetence dle RVP PV

Je zohledněn individuální pokrok každého dítěte.

8.3.2 Kritéria pro podmínky vzdělávání

Materiální podmínky:

Škola má dostatečné vybavení didaktickými pomůckami, hračkami a materiály.

Prostředí školy je bezpečné, hygienicky nezávadné a esteticky přívětivé.

Vybavení odpovídá věkovým a individuálním potřebám dětí.

Prostorové podmínky:

Třídy a herny jsou prostorné, podnětné a umožňují různorodé aktivity.

K dispozici je bezpečný a upravený venkovní prostor pro pohybové aktivity a hry.

Personální podmínky:

Pedagogický tým je kvalifikovaný a odborně způsobilý.

Pedagogové se pravidelně vzdělávají a rozvíjejí svou profesní způsobilost.

Počet pedagogů odpovídá počtu dětí a zajišťuje individuální přístup.

Organizační podmínky:

Organizace dne je flexibilní a přizpůsobená potřebám dětí.

Denní režim poskytuje prostor pro volnou hru, vzdělávací aktivity a činnosti, pohyb a odpočinek.

Organizace vzdělávání je inkluzivní a respektuje potřeby všech dětí.

8.3.3 Kritéria pro řízení školy

Strategické řízení:

Škola má jasně definovanou vizi, poslání a dlouhodobé cíle.

Strategické cíle školy jsou pravidelně aktualizovány na základě hodnocení a aktuálních potřeb.

Kvalita vedení:

Vedení školy efektivně řídí pedagogický tým a podporuje jeho rozvoj.

Komunikace mezi vedením a zaměstnanci je otevřená, konstruktivní a podporující.

Škola podporuje týmovou spolupráci a sdílení zkušeností.

8.3.4 Kritéria pro spolupráci

Spolupráce s rodiči:

Rodiče jsou pravidelně informováni o vzdělávacím procesu a aktivitách školy.

Škola získává od rodičů pravidelnou zpětnou vazbu a zapojuje je do života školy (např. akce, dílny, konzultace).

Rodiče jsou spokojeni se službami školy a její komunikací.

Spolupráce s externími partnery:

Škola spolupracuje s odbornými poradenskými zařízeními a dalšími organizacemi.

Kooperace s komunitou a zřizovatelem je efektivní a přínosná.

8.3.5 Kritéria pro klima školy

Vztahy mezi dětmi, pedagogy a rodiči:

Atmosféra ve škole je přátelská, podporující a bezpečná.

Vztahy mezi pedagogy, dětmi a rodiči jsou založeny na vzájemné důvěře a respektu.

Ve škole se podporuje týmová spolupráce a soudržnost.

Podpora inkluze:

Škola respektuje individuální potřeby dětí a zajišťuje rovné příležitosti pro všechny.

Inkluzivní přístup je patrný v každodenní práci pedagogů.

Spokojenost:

Děti, rodiče i pedagogové vyjadřují spokojenost s klimatem školy.

Škola zohledňuje zpětnou vazbu a podněty ke zlepšení.

8.3.6 Kritéria pro sebereflexi pedagogů

Profesní rozvoj:

Pedagogové se pravidelně vzdělávají a aplikují nové poznatky do své praxe.

Pedagogové využívají aktuální didaktické metody a postupy.

Individuální přístup:

Pedagogové respektují jedinečnost každého dítěte a podporují jeho rozvoj.

Pedagogové reflektují své postupy a hledají způsoby, jak zlepšit svou práci.

Hodnocení vlastní práce:

Pedagogové pravidelně hodnotí výsledky své práce a diskutují je s vedením školy.

Sebereflexe je součástí jejich každodenní praxe.

Stanovení jasných kritérií pomáhá naší škole nejen hodnotit kvalitu své práce, ale také plánovat konkrétní opatření ke zlepšení. Díky jejich pravidelnému používání se autoevaluace stává efektivním nástrojem pro rozvoj školy, podporu dětí i spokojenost rodičů a zaměstnanců.

8.4 Metody a nástroje pro autoevaluaci

K hodnocení jednotlivých oblastí jsou využívány různé metody, které zajišťují objektivitu a komplexnost hodnocení:

- **Dotazníky:** Pro rodiče, pedagogy a další zúčastněné strany (např. externí partnery). Zjišťují názory na kvalitu vzdělávání, spolupráci a klima školy.
- **Pozorování:** Pozorování vzdělávacích aktivit, práce pedagogů a interakcí ve třídě.
- **Analýza dokumentace:** Hodnocení třídních knih, individuálních plánů dětí, plánů vzdělávacích činností.
- **Rozhovory a diskuse:** S dětmi, rodiči, pedagogy a vedením školy.
- **SWOT analýza:** Hodnocení silných a slabých stránek, příležitostí a hrozeb.

Zpracování a využití výsledků

Výsledky autoevaluace jsou zpracovány do souhrnných zpráv, které jsou projednávány na pedagogických radách a vedením školy.

Tyto zprávy slouží jako podklad pro:

- Úpravu ŠVP a plánování vzdělávacích aktivit.
- Zlepšení podmínek vzdělávání.
- Stanovení cílů pro následující období.
- Informování rodičů a zřizovatele o kvalitě poskytovaného vzdělávání.

8.5 Termíny, odpovědnost a frekvence autoevaluace

Autoevaluace je plánována v pravidelných intervalech, aby bylo možné sledovat změny a zlepšení v čase. Jednotlivé oblasti jsou hodnoceny následovně:

- **Roční autoevaluace:**

Probíhá na konci každého školního roku (červen).

Hodnotí se: Celkový vzdělávací proces, podmínky vzdělávání, klima školy a spolupráce.

Výsledky jsou použity k revizi a aktualizaci ŠVP a k naplánování změn na následující školní rok.

- **Průběžná autoevaluace:**

Probíhá průběžně během roku (čtvrtletně – říjen, leden, duben, červenec).

Zaměřuje se na: aktuální vzdělávací proces, organizaci dne, spolupráci s rodiči a řešení případných problémů. Slouží jako zpětná vazba pro operativní úpravy.

- **Tematická autoevaluace:**

Probíhá dle potřeby, zpravidla jednou ročně (březen).

Zaměřuje se na vybrané oblasti: podpora inkluze, nové metody vzdělávání nebo konkrétní projekty.

- **Hodnocení pedagogického týmu:**

Probíhá dvakrát ročně (leden a červen).

Posuzuje participaci pedagogů na rozvoji školy, jejich profesní růst a efektivitu ve vzdělávacím procesu.

8.6 Odpovědnost pedagogů a dalších pracovníků

<i>Co se hodnotí</i>	<i>Kdy, jak často</i>	<i>Evaluaci provádí</i>	<i>Zodpovídá a vyhodnocuje</i>
Vývoj dětí – záznamy o dětech, PLPP, IVP	průběžně	pedagog	zástupkyně ředitele
Sebehodnocení učitelky	1x ročně	pedagog	Ředitelka
Organizace a provoz MŠ z pohledu rodiče	1x ročně	zástupkyně ředitele – dotazník	Ředitelka
Úroveň správné výživy	1x ročně	pedagog a pracovnice šk. jídelny	Ved. kuchyně
Úroveň věcného prostředí a úklidu MŠ	1x ročně (prosinec)	všichni zaměstnanci	zástupkyně ředitele
Vztahy na pracovišti a řízení MŠ	1x ročně (červen)	vedení MŠ	Ředitelka
Pedagogická činnost	denně	pedagog	Ředitelka
Zpětná vazba tematické části	po ukončení tem. části	pedagog	Ředitelka
Třídní vzdělávací program	2x ročně září, leden	pedagog	Ředitelka
Kontrolní a hospitační činnost	průběžně	vedení MŠ	Ředitelka
Hodnotící zpráva	1x ročně	ředitelka	Ředitelka
Evaluace ŠVP	1x ročně	pedagogové	Ředitelka
Autoevaluační zpráva	1x za tři roky	ředitelka	Ředitelka
Sebehodnocení pedagoga	2x ročně	pedagog	Ředitelka

Evaluace ŠVP je uskutečňována na poradách a organizačních schůzkách, které jsou zaměřeny na metodické vedení při plánování, na analýzu podmínek ŠVP PV.

Písemné výstupy zpracovávají pedagogové v podobě pololetní a roční autoevaluace za pomoci ukazatelů dosaženého vzdělání, jejíž podklady odevzdávají ředitelce, ta je sumarizuje.

Dalšími zdroji evaluace a autoevaluace je hospitační činnost, její výsledky, videozáznamy z činností ve třídách i mimo MŠ a kvalitní spolupráce s partnery.

9. Závěrečná ustanovení

Školní vzdělávací program je závazným dokumentem Mateřské školy Beruška, Brno, příspěvkové organizace, a je základním východiskem pro plánování a realizaci předškolního vzdělávání.

ŠVP PV je zpracován v souladu s platným Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a s ohledem na podmínky, možnosti, zaměření a potřeby mateřské školy.

Dokument je průběžně vyhodnocován a podle aktuálních potřeb, výsledků evaluace, změn podmínek školy nebo změn právních a kurikulárních dokumentů může být aktualizován. Na jeho vyhodnocování a dalším rozvoji se podílejí pedagogičtí pracovníci mateřské školy.

ŠVP PV je veřejně přístupným dokumentem. Zákonní zástupci dětí a další zájemci mají možnost se s jeho obsahem seznámit v mateřské škole.

Školní vzdělávací program nabývá účinnosti dne 1.9.2026

V Brně dne 27.8.2026

Bc. Hana Durchánková
ředitelka mateřské školy

**Bc. Hana
Durchán
ková**

Digitálně podepsal
Bc. Hana
Durchánková
Datum: 2026.08.26
20:07:26 +02'00'